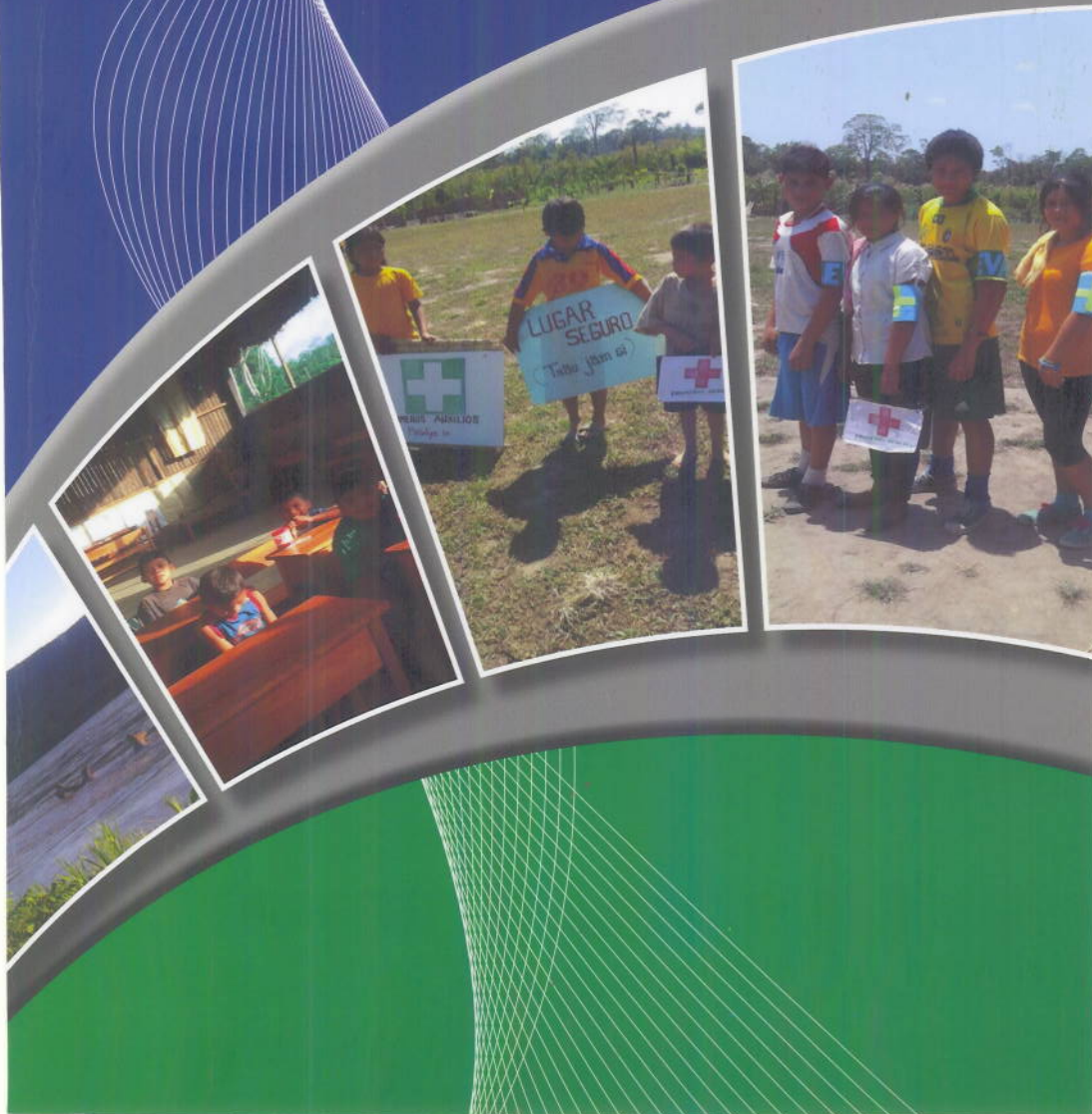
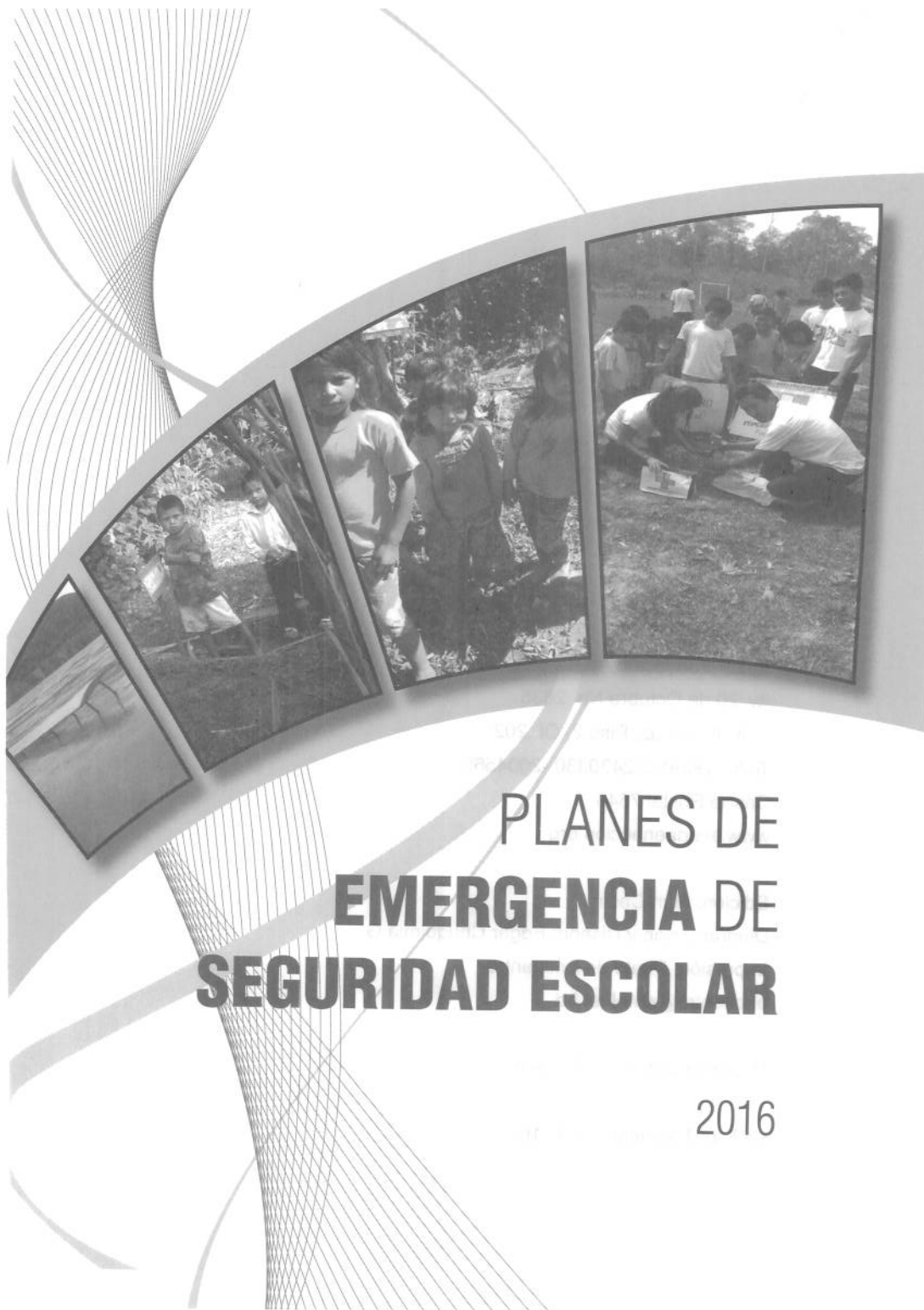


PLANES DE **EMERGENCIA** DE **SEGURIDAD ESCOLAR**





PLANES DE **EMERGENCIA** DE **SEGURIDAD ESCOLAR**

2016

Autor: Fundación Ayuda en Acción- Bolivia
Av. 20 de Octubre No. 2635
Edif. Torre Luz, Piso 2, Of. 202
Telfs.: (+591-2)2430330 -2004569
Casilla Postal 7543
www.ayudaenaccion.org

Edición: Alan Castro
Diagramación y Diseño: Edgar Chuquimia G.
Impresión: Punto de Encuentro
encuentro@entelnet.bo

Depósito Legal: 4-1-5435-16

La Paz, Diciembre de 2016

ÍNDICE

PLANES DE EMERGENCIA DE SEGURIDAD ESCOLAR.....	1
PRESENTACIÓN	7
PLANES DE EMERGENCIA DE SEGURIDAD ESCOLAR	9
1. ASPECTOS GENERALES DEL PLAN DE SEGURIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA.....	9
1.1. Datos generales de la Unidad Educativa.....	9
1.1.1. Nombre de la Unidad Educativa: Rural "San José"	9
1.1.2. Ubicación.	9
1.1.3. Número de estudiantes por nivel educativo y género de la Unidad Educativa.....	9
1.1.4. Número de docentes por nivel educativo y género.	10
1.1.5. Personal Administrativo de la U. E. por nivel educativo y género.	10
1.2. Descripción de la Infraestructura Escolar.	11
1.3. Objetivos del plan de seguridad.	11
1.3.1. Objetivo general.....	11
1.3.2. Objetivos específicos.....	11
2. ANÁLISIS DE RIESGO (ELABORACIÓN DEL MAPA DE RIESGOS).	12
2.1. Diagnóstico histórico de desastres.	12
2.2. Identificación de amenazas.	12
2.3. Identificación de factores de vulnerabilidad.....	13
2.4. Transformando nuestras vulnerabilidades en capacidades.....	13
2.5. Representación gráfica del mapa de riesgo de la unidad educativa y su entorno. ...	14
2.6. Identificación de recursos y logística.	16

3. ORGANIZACIÓN (Comité de Emergencias de la Unidad Educativa).	17
3.1. Conformación de brigadas.	17
3.2. Organización del comité de emergencia de la unidad educativa.	19
3.3. Dirección y control del plan de seguridad.	19
4. RESPUESTA ESCOLAR	
(Estrategia de Respuesta para la Atención de Emergencias).	19
4.1. Identificación de zonas seguras.	19
4.2. Elaboración del plan de evacuación en la unidad educativa.	19
5. SEÑALIZACIÓN Y SEÑALÉTICA	22
5.1. Elaboración de señales.	22
5.2. Ubicación de las señales.	23
6. SIMULACIÓN	23
6.1. Ejercicio de simulacro en la unidad educativa.	24
6.2. Ejercicio de simulacro en la unidad educativa.	25
ANEXO 1	32
BOTIQUIN DE PRIMEROS AUXILIOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA	32
ANEXO 2	33
PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR DE GUAGUAUNO	35
1. ANTECEDENTES DE LA COMUNIDAD DE GUAGUAUNO EN DESASTRES NATURALES.	35
2. DIAGNÓSTICO GENERAL DE LA COMUNIDAD DE GUAGUAUNO	36
2.1. Cuadro de identificación de amenazas.	36
2.2. Cuadro de identificación de vulnerabilidades.	36
2.3. Cuadro de identificación del riesgo.	38
3. INVENTARIO DE RECURSOS DEL DISTRITO O CENTRO EDUCATIVO	38
3.1. Inventario de recursos	38

4. NIVEL DE RIESGO POR AMENAZA.....	41
5. VISIÓN - MISIÓN.....	43
5.1. Visión.....	43
5.2. Misión.....	43
6. OBJETIVOS.....	43
6.1. General.....	43
6.2. Específicos.....	43
7. PLAN DE ACCIÓN.....	46
 GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	 49
 ANEXO 1.....	 52
TELÉFONOS IMPORTANTES DE DIRECTORES DE NÚCLEOS,	
UNIDADES EDUCATIVAS Y OTRAS AUTORIDADES DE REYES.....	52
COMUNIDAD.....	53
 ANEXO 2.....	 54
 ANEXOS 3.....	 59
 PLAN DE SEGURIDAD DE DESASTRES Y EMERGENCIAS	
PARA LA UNIDAD EDUCATIVA.....	65
1. NIVEL DE RIESGO POR AMENAZA.....	74
VISIÓN - MISIÓN.....	75
OBJETIVOS.....	76
ORGANIGRAMA DEL CONSEJO DISTRITAL ESCOLAR DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN	
DE DESASTRES POR ONG como Ayuda en Acción y Soluciones Prácticas y otros.....	76
SISTEMAS DE ALERTA.....	77
NIVELES DE ALERTA Y ALISTAMIENTO.....	77

ANEXOS DEL PLAN DE SEGURIDAD	85
---	-----------

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR	89
--	-----------

UNIDAD EDUCATIVA	89
-------------------------------	-----------

"PUERTO RUSSO"	89
-----------------------------	-----------

PRESENTACIÓN



En el marco del proyecto *"Incremento de la preparación y resiliencia en comunidades indígenas vulnerables priorizadas y organizaciones, bajo un enfoque multisectorial a nivel local, sub nacional y nacional en las cuencas del río Beni y Mamoré"* ejecutado por el consorcio Victoria Regia conformado por FAO, UNICEF, PNUD, Soluciones Prácticas y Ayuda en Acción, con financiamiento de la Dirección General de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea, ECHO.

La **Fundación Ayuda en Acción**, como parte del consorcio y responsable del componente educativo, en coordinación con el Ministerio de Educación, la Mesa Educativa Nacional de Gestión de Riesgos, las Direcciones Distritales de Educación de Ixiamas, San Buenaventura, Palos Blancos, Reyes y Rurrenabaque;

las organizaciones indígenas de los Pueblos Tacana (CIPTA), Moseten (OPIM) y Maropa (CRTM) y los representaciones del Instituto de Lengua y Cultura (ILC) en cada uno de ellos, ha coadyuvado en la incorporación de la temática de Gestión de Riesgos y atención de emergencias en la Currícula Regionalizada y ha sido parte de la elaboración de cuadernos de formación continua y posterior formación de docentes

Bajo este contexto se presenta un compendio de **PLANES DE SEGURIDAD ESCOLAR** como parte de los resultados del proyecto en el ámbito educativo. Así también se constituye en una herramienta de seguridad y prevención en las unidades educativas.

PLANES DE EMERGENCIA DE SEGURIDAD ESCOLAR

1. ASPECTOS GENERALES DEL PLAN DE SEGURIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA.

1.1. Datos generales de la Unidad Educativa.

1.1.1. Nombre de la Unidad Educativa: Rural "San José".

1.1.2. Ubicación.

La Unidad Educativa "San José" se encuentra en la comunidad San José, ubicada al noreste de la población Reyes, a una distancia de 7 Km. sobre la carretera vecinal Reyes - Guaguauno - Río Viejo - Puerto Salinas.

1.1.3. Número de estudiantes por nivel educativo y género de la Unidad Educativa.

Actualmente, en la Unidad Educativa "San José" funcionan los tres niveles de educación regular: Inicial en Familia Comunitaria, Primaria Comunitaria Vocacional y Secundaria Comunitaria Productiva. En el siguiente cuadro estadístico se detalla la población de cada uno de estos niveles.

NIVEL DE ESCOLARIDAD	AÑO DE ESCOLARIDAD	SEXO		TOTAL
		M	F	
INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA	1er.	2	4	6
	2do.	5	5	10
PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL	1ro.	8	2	10
	2do.	5	3	8
	3ro.	6	3	9
	4to.	5	6	11
	5to.	4	6	10
	6to.	5	1	6

SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA	1ro.	1	4	5
	2do.	5		5
	3ro.	2	1	3
	4to.	4	1	5
TOTAL		52	36	88

1.1.4. Número de docentes por nivel educativo y género.

En la presente gestión escolar 2016, esta Unidad Educativa contó con seis docentes. Todos ellos son normalistas titulados; mientras tres de ellos ya son Licenciados del PROFOCOM, por lo cual desempeñan su trabajo en la modalidad de atención multigrado.

NOMBRES Y APELLIDOS	SEXO	NIVEL DE ATENCIÓN	AÑO DE ESCOLARIDAD A CARGO
Ubaldo García Sétimo	M	Inicial en Familia Comunitaria	1er. y 2do. año.
Neiva Jackeline García Legrand	F	Primaria Comunitaria Vocacional	1er. y 2do. año.
Ottomar Nibuscha Rapu	M	Primaria Comunitaria Vocacional	3ro. y 4to. año.
Elías Ángel Musua Cartagena	M	Primaria Comunitaria Vocacional	5to. y 6to. año.
Miguel Flores Negrete	M	Secundaria Comunitaria Productiva	1er. y 2do. año.
Rubén Gualúo Alvarado	M	Secundaria Comunitaria Productiva	3ro. y 4to. año.

1.1.5. Personal Administrativo de la U. E. por nivel educativo y género.

La unidad educativa de San José, al ser parte del Núcleo Educativo “El Cozar”, no cuenta con personal administrativo propio en la institución; sólo con un director encargado y un portero cuya remuneración mensual es costeadada por los comunarios y los padres de familia de dicha comunidad. La cabeza de la institución es un director de Núcleo que es responsable de otras nueve unidades educativas.

DIRECTOR DE NÚCLEO			DIRECTOR ENGARGADO			PORTERO		
M	F	T	M	F	T	M	F	T
1		1	1		1	1		1

1.2. Descripción de la Infraestructura Escolar.

La Unidad Educativa Rural de San José cuenta con dos módulos educativos, cada uno con dos aulas. Otro módulo de dos habitaciones construidas para la vivienda de las y los maestros; sin embargo, en la presente gestión escolar, una de las habitaciones viene funcionando como aula y la otra como la dirección del centro. Por otro lado, también hay una pequeña infraestructura en la que se encuentran los sanitarios. Todas estas infraestructuras son de ladrillo, techos de calamina con cielo raso, con excepción del baño que no cuenta con cielo raso.

Además de la infraestructura básica antes mencionada, también contamos con un aula hecha con materiales propios del lugar: piso de tierra, techo de hoja de palma. Dicha aula está cercada con tablas, lo cual la hace más vulnerable a todo tipo de amenaza. Cabe decir que aunque todas estas construcciones son antiguas, se encuentran regularmente bien.

Nuestra área escolar se encuentra amurallada con malla olímpica, haciéndola así un espacio seguro contra los animales domésticos, tales como vacas, caballos, perros y gallinas, además de los vehículos motorizados. Asimismo, tenemos un polideportivo con graderías que sirve a las y los estudiantes como espacio de recreación y para la práctica de algunos deportes.

1.3. Objetivos del plan de seguridad.

1.3.1. Objetivo general.

Promover la cultura de la prevención y reducir al mínimo el daño de la integridad física de los miembros de la Comunidad Educativa y las pérdidas que las instalaciones físicas, el equipo y los documentos de la Unidad Educativa puedan sufrir como producto de un evento adverso (inundaciones, desbordes, sismos, incendios u otro evento o situación de desastre y/o emergencia).

1.3.2. Objetivos específicos.

- Coordinar actividades con el COE- C y COE Municipal.
- Alistar edificio educativo para posible utilización de albergue.
- Determinar las posibilidades de intervención en la zona de impacto de acuerdo al inventario de recursos disponibles.
- Tomar decisiones respecto al desarrollo de las labores educativas.
- Identificar amenazas existentes en el centro educativo San José.
- Realizar un inventario de los recursos utilizados para la atención de desastres en cada centro educativo del área dispersa de San José.

- Realizar un análisis de la vulnerabilidad y evaluar el riesgo en que se encuentra el centro educativo.
- Proponer estrategias educativas para la mitigación y corrección de los riesgos e impactos ocasionados por emergencias o desastres a la población estudiantil de educación regular, para responder ante una situación de emergencia.

2. ANÁLISIS DE RIESGO (ELABORACIÓN DEL MAPA DE RIESGOS).

2.1. Diagnóstico histórico de desastres.

La primera escuela de la Unidad Educativa San José fue creada y funcionó el año 1960. Aquella fue construida con material del lugar por los padres de familias de los estudiantes de entonces. La primera profesora, cuando solamente funcionaba el nivel primario, fue la Sra. Fanny Hurtado. Desde entonces han sucedido muchos eventos adversos en esta comunidad, pero sin duda alguna las inundaciones han sido las más importantes, porque se sufrió gran pérdida de los cultivos agrícolas, animales domésticos, ganado vacuno y plagas de enfermedades infectocontagiosas (malaria, dengue, paludismo, diarrea, vómitos) De tal manera, los años 1967, 1981, 2011, 2013 y 2014 han quedado marcados en la memoria de algunos habitantes de la comunidad.

2.2. Identificación de amenazas.

AMENAZAS	DESCRIPCIÓN	GRADO
Meteorológicas	- Lluvias (Moderadas y Fuertes) - Olas de calor o de frío - Déficit de precipitaciones y vientos fuertes	3
Climatológicas	- Sequías	2
Hidrológicas	- Inundaciones - Desbordamiento de ríos y curiches	1
Geológicas	- Colapso de infraestructura por hundimiento de pisos	3
Biológicas	- Brotes de enfermedades (dengue, malaria, gripe, diarreas) - Infecciones intestinales y de la piel - Picaduras y mordeduras de serpientes	2
Socio-naturales	- Deforestación - Contaminación atmosférica	2
Antrópicas	- Distintas formas de contaminación por quema de pastizales, bajíos y chacos	2

Tecnológicas	- Desechos tóxicos	3
--------------	--------------------	---

1= Alto, 2= Medio, 3= Bajo

2.3. Identificación de factores de vulnerabilidad.

VULNERABILIDAD	DESCRIPCIÓN	GRADO
Física	- Construcción de viviendas con material rústico del lugar - La ubicación de la infraestructura escolar cerca del bajío.	2
Social	- Organizaciones locales institucionales, educativas y políticas	3
Económica	- Poca disponibilidad de recursos económicos de los miembros de la comunidad	1
Ambiental	- Tala de árboles maderables en los bosques	2
Otros		

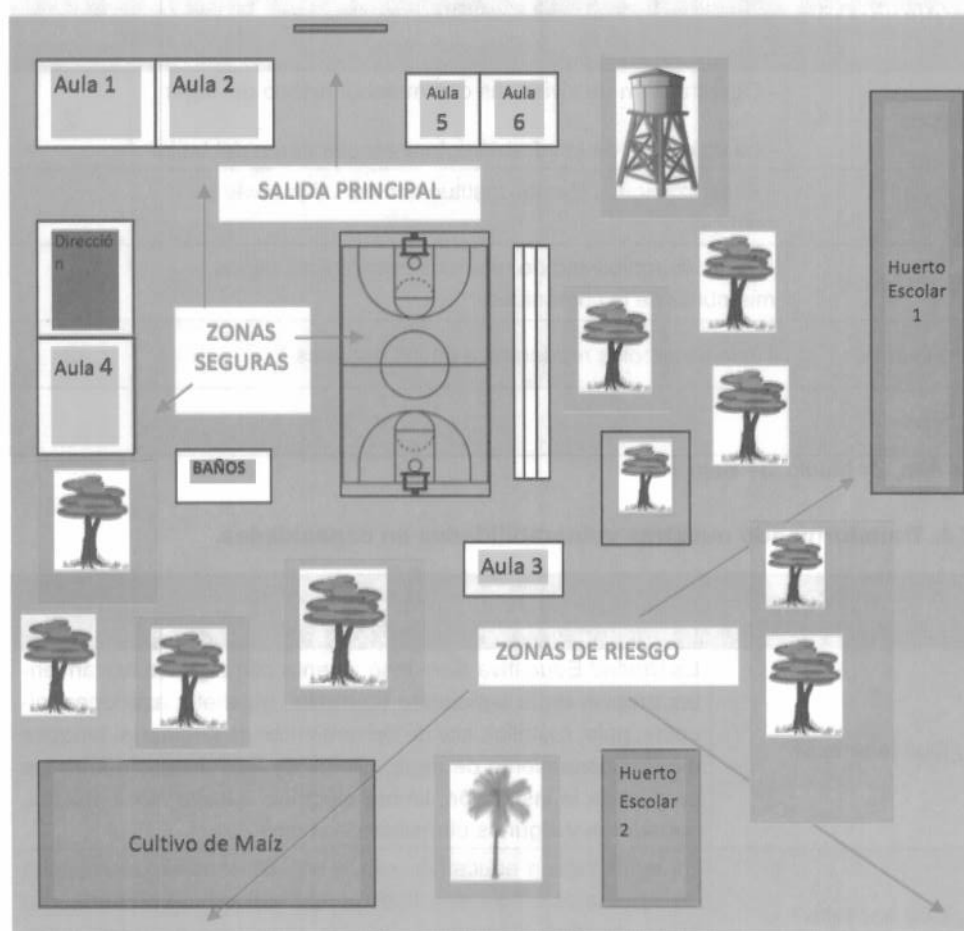
1= Alto, 2= Medio, 3= Bajo

2.4. Transformando nuestras vulnerabilidades en capacidades.

PREGUNTAS CLAVE	CARACTERÍSTICAS DE LA U.E.
¿Qué tenemos?	La Unidad Educativa San José, cuenta con algunas herramientas propias de la agricultura (carretilla, machete, azadones, picotas, pala, rastrillo), kits de herramientas de jardinería, tanques de almacenamiento de agua, piletas de fácil acceso dentro los predios de la institución, timbre eléctrico, camilla móvil, baldes, bañadores y algunos utensilios de cocina.
¿Qué nos falta?	En la institución educativa existe una serie de requerimientos en materiales e insumos, tales como: botiquín de primeros auxilios, cuerdas, linternas, extintores, megáfono o altoparlantes, mangueras.
¿Cómo lo conseguimos?	Pretendemos conseguir dichos materiales e insumos haciendo las gestiones necesarias ante la H.A.M. de Reyes, Cáritas Reyes y otras instituciones no gubernamentales como el Proyecto de Ayuda en Acción.

2.5. Representación gráfica del mapa de riesgo de la unidad educativa y su entorno.

MAPA DE RIESGO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ



MAPA DE RIESGO DE LA COMUNIDAD SAN JOSÉ



2.6. Identificación de recursos y logística.

A continuación se hará una descripción minuciosa de recursos y logística con los que cuenta la unidad educativa de San José.

Vías de acceso y de evacuación existentes	
Descripción	Ubicación
Entrada principal a la comunidad	Carretera principal Rurrenabaque-Reyes, camino vecinal a Puerto Salinas
Entrada principal al centro Educativo	Parte frontal de la Unidad Educativa, una sola de salida y entrada
Vía de comunicación del pueblo o comunidad con la Unidad Educativa	Parte frontal de la Unidad Educativa

Centros de Atención en salud	
Descripción	Ubicación
Hospital San Juan de Dios (Posta sanitaria)	En Reyes, al lado norte del pueblo, sobre la carretera Reyes-Rurrenabaque.
Caja de Seguro Social	En Reyes, a una cuadra de la plaza principal, frente a la Unidad Educativa Jesús Álvarez Rodríguez.
Cruz Roja	En Reyes, a media cuadra de la Alcaldía de Reyes.

Otros recursos de la institución			
	Si	No	Ubicación
Kiosko	X		Al lado izquierdo de la cancha de fútbol.
Lugares de posibles albergues	X		En el campo deportivo o polifuncional de la escuela y en el edificio de la capilla.
Surtidores	X		Solo en Reyes, en la zona San Pedro, carretera a Rurrenabaque.
Mercados	X		El Reyes, en la zona central.

Organismos de apoyo	Si	No	Ubicación
Bomberos del barrio		X	

Cruz Roja del barrio	X		En Reyes, a una cuadra de la Alcaldía de Reyes.
Fuerzas policiales o militares	X		En Reyes, frente al campo deportivo Selim Simón.

Medios de transporte de apoyo	Si	No	Ubicación
Transporte Terrestre y movilidades	X		En Reyes, en la terminal de buses
Transporte aéreo	x		Al lado oeste de Reyes, carretera Rurrenabaque.
Trasporte oficial fluvial		X	
Vehículos de transporte público fluvial		X	
Vehículos particulares fluviales		X	

3. ORGANIZACIÓN (Comité de Emergencias de la Unidad Educativa).

Para poder lograr el objetivo que tiene este Plan de Seguridad Escolar se procedió a la organización respectiva de cada una de las brigadas. Los integrantes de cada brigada llevarán un brazalete del color distintivo de la brigada a la que pertenecen.

3.1. Conformación de brigadas.

Brigada de Primeros Auxilios y Rescate (Brazalete Blanco)	Prof. Ottomar Nibuscha Rapu Zoraida Canare Renar Noco Ralde Adriana Lurici Tamo Yoryiño Lurici Tamo María René Amarara Pérez
--	---

Brigada de Seguridad y/o Vigilancia (Brazalete Celeste)	Prof. Ubaldo García Sétimo Cristian Tamo Noco Ronaldiño Tamo Cayuba Johan Jonathan Salas Marupa María del Carmen Guas de Linaca Jab Alí Maito Tamo
Brigada de Evacuación (Brazalete Verde)	Lic. Neiva Jackeline García Legrand Erick Paul Cruz José Luis Amarara Mano Yeny Yenifer Balderrama Carola Dayana Balderrama Nayara Manú Guarerepe
Brigada de Prevención y Ext. De Incendios (Brazalete Rojo)	Lic. Miguel Flores Negrete Aida Navi Giovanny Balderrama Mano Rudy Noco Ralde Lizandro Balderrama Amarara Alcir Balderrama Mano Dagner Escalante Telleria Yusara Majica Dibibay Rene Amarara Pérez
Brigada de Protección (Brazalete Naranja)	Prof. Rubén Gualúo Alvarado Nelia Baluarte Tamo Gonzalo Ticoná Maito Roly Tamo Cayuba Jhon Anderson Bejarano Ticoná

3.2. Organización del comité de emergencia de la unidad educativa.

El Comité de Emergencia de la Unidad Educativa San José queda conformado de la siguiente manera:

Sr. Roque Cruz	Consejo Educativo Social Comunitario
Prof. Claver Felipe Martínez Cortéz	Director de Núcleo
Lic. Elías Ángel Musua Cartagena	Coordinador General
Prof. Ottomar Nibuscha Rapu	Brigada de Primeros Auxilios y Rescate
Prof. Ubaldo García Sétimo	Brigada de Seguridad y/o Vigilancia
Lic. Neiva Jackeline García Legrand	Brigada de Evacuación
Prof. Rubén Gualúo Alvarado	Brigada de Protección

3.3. Dirección y control del plan de seguridad

Los responsables de que nuestro Plan de Seguridad Escolar cumpla con su cometido somos todos los que formamos parte del Comité de Emergencias de la Unidad Educativa, sin dejar de lado a las autoridades locales y diferentes personas que tienen que ver con la educación y la seguridad escolar.

Para ello se realizarán una serie de actividades tales como sociodramas y simulacros, para ver si nuestro plan está bien direccionado.

4. RESPUESTA ESCOLAR (Estrategia de Respuesta para la Atención de Emergencias).

4.1. Identificación de zonas seguras.

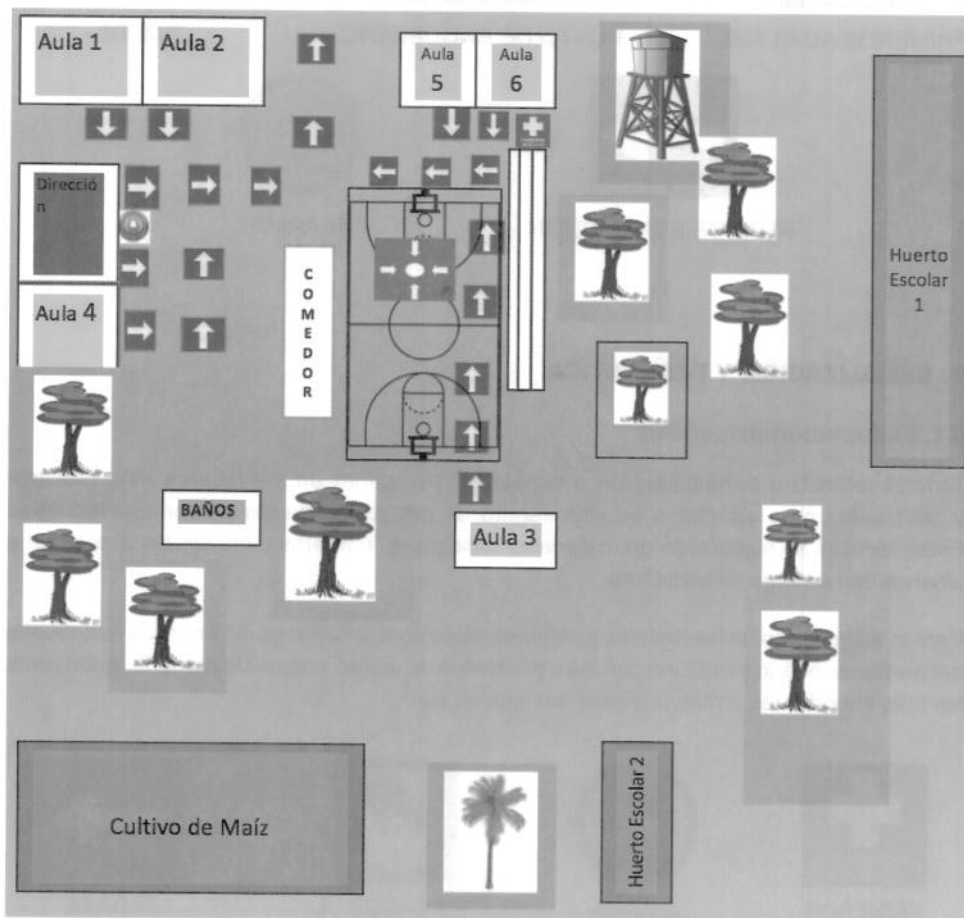
Luego de realizar una observación minuciosa de las posibles zonas seguras de la Unidad Educativa, se priorizaron algunas con la finalidad de que las y los estudiantes sean evacuados a dichos lugares. Así lo podemos observar en el mapa de riesgo y zonas seguras de la unidad educativa. (Ver pág. 8).

4.2. Elaboración del plan de evacuación en la unidad educativa.

La alarma de evacuación es la señal que permite dar a conocer a todo el personal, en forma simultánea, la necesidad de evacuar un lugar ante una amenaza determinada. Por esta razón, es de suma importancia que sea dada en el menor tiempo posible después de que se ha detectado la presencia del peligro.

PROCEDIMIENTOS PARA LA EVACUACIÓN		
Antes de salir	Durante la evacuación	Después de la salida
• Suspendemos lo que estamos haciendo. • Contamos cuántas personas se encuentran en nuestra área de responsabilidad. • Damos las instrucciones necesarias para iniciar la evacuación. • Supervisamos las acciones específicas (proteger archivos, bajar palancas eléctricas) • Recordamos a las y los estudiantes el punto de encuentro.	• Supervisamos que se ejecuten las acciones establecidas. • Impedimos que las y los estudiantes regresen a la zona del suceso. • Repetimos en forma clara y permanente las consignas especiales (no corran, tranquilos, hagan fila) • Evitamos el brote de comportamientos incontrolados que pueden causar pánico. • Hacemos el llamado oportuno para que la brigada de Primeros Auxilios atienda a quien lo requiera. • Si se encontrase bloqueada la vía de evacuación principal utilizamos la alterna.	• Verificamos que todos los y las estudiantes a nuestro cargo lograron salir. En caso contrario, hacemos conocer a la Brigada correspondiente. • Brindamos un reporte al Coordinador General. • Colaboramos a los médicos o personal especializado. • Cuando haya terminado la emergencia inspeccionamos detalladamente nuestra área e informamos las anomalías y dificultades encontradas.

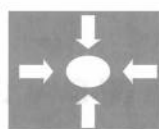
MAPA DE EVACUACIÓN



LEYENDA



PRIMEROS AUXILIOS



PUNTO DE ENCUENTRO



TIMBRE



ruta de evacuación



ALARMA

5. SEÑALIZACIÓN Y SEÑALÉTICA

5.1. Elaboración de señales

Todo lo referido a la señalización o señalética se pondrá en los lugares más prácticos y adecuados para apuntar a un sitio seguro de protección de las personas evacuadas. Estas señales se elaborarán de materiales reciclables, maderas y materiales que estén al alcance de nuestras expectativas.

Para la elaboración de las señales y señaléticas se conformaron grupos con los estudiantes del nivel secundario y también con los estudiantes de quinto y sexto de primaria, priorizando las más importantes o más urgentes, las cuales son:



PRIMEROS AUXILIOS



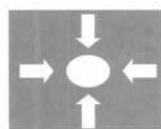
ALARMA



PULSADOR DE EMERGENCIA



ruta de evacuación



PUNTO DE ENCUENTRO



PROHIBIDO ENCENDER FUEGO



SALIDA DE EMERGENCIA

5.2. Ubicación de las señales.

Las señales fueron colocadas en lugares estratégicos y visibles, dentro de las vías por las cuales se orientarán a los afectados para facilitar la evacuación de la comunidad educativa.

6. SIMULACIÓN.

En este proceso se identifica reacciones que permiten validar mecanismos de coordinación, cuyos resultados obtenidos al evaluar el ejercicio, sirven como lecciones aprendidas para ajustar y mejorar los planes, en este caso el Plan de Seguridad para Unidades Educativas.

SIMULACRO

Es un ejercicio práctico que permite evaluar procedimientos, herramientas, habilidades, destrezas, capacidades (individuales y colectivas) relacionadas con la preparación y la respuesta ante eventos adversos. Se ejecuta en tiempo real y cada uno de los participantes asume las tareas que usualmente realiza en su trabajo cotidiano; otros actores harán las veces de víctimas o personajes

6.1. Ejercicio de simulacro en la unidad educativa.

PASO 3. FORMULARIO 1. PLANIFICACION GENERAL DEL SIMULACRO DE INCENDIO.

UNIDAD EDUCATIVA	SAN JOSÉ
EVENTO	<i>Simulacro de incendio</i>
DESCRIPCIÓN	En la unidad educativa San José se ha provocado un incendio a horas 10:00 de la mañana del día miércoles 28 de septiembre, cuando se preparaba el desayuno escolar para los niños. Este fue un descuido de una señora mamá, que preparaba el desayuno. El fuego de la cocina, alimentado por el viento, se fue propagando con gran intensidad.
FECHA	Este evento adverso ocurrió el día miércoles 28 de septiembre del presente año 2016 a horas 10:00 de la mañana.
OBJETIVO GENERAL	Evaluar el plan de seguridad de incendio de la Unidad Educativa San José.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	a) Educar a la comunidad educativa San José sobre cómo reaccionar y conservar su integridad física durante un incendio. b) Identificar el tipo de alarmas que se deben usar en la unidad educativa. c) Practicar las acciones de respuestas planificadas (evacuación y ayuda organizada).
SUCESOS PRINCIPALES	Se produjo un incendio que quemó la parte derecha de un aula hecha de materiales rústicos del lugar: techo de hojas de palma, cerco de madera. Allí se muestran daños materiales, como libros quemados, estudiantes con diferentes tipos de quemaduras, niños asustados, algunas personas con lesiones de diferentes grados. Así mismo, con ayuda del viento, se transmitió el fuego a otros sitios vulnerables.
PRINCIPALES ACCIONES	Toma de decisiones, evacuación, extinción de incendios, primeros auxilios, apoyo psico-emocional, etc.
COBERTURA	Toda la unidad educativa.
CARACTERÍSTICA	Anunciado, múltiple y total

6.2. Ejercicio de simulacro en la unidad educativa.

Para identificar las fortalezas y debilidades de nuestro Plan de Seguridad Escolar y hacer las correcciones necesarias realizamos un ejercicio de Simulacro de algún suceso adverso.

PASO 4. FORMULARIO 2. DESIGNACIÓN DE LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA PARA SIMULACROS.

RESPONSABILIDAD
1. Coordinación general • Conformar y coordina los equipos responsables de las diferentes tareas de preparación y ejecución del simulacro. Establece todas las hipótesis y todos los parámetros del ejercicio de acuerdo a los elementos que se quieren probar o ensayar. • Dirige las coordinaciones externas, internas, antes, durante y después del ejercicio. • Coordina la autoevaluación del proceso general de organización del ejercicio y elabora los informes respectivos.
2. Equipo de diseño técnico • Elabora la trama general y todos los componentes del escenario y el guion, incluyendo los recursos humanos y materiales requeridos para el ejercicio. • Escoge junto al equipo de coordinación el sitio de realización del simulacro.
3. Equipo de logística • Consigue y verifica la disponibilidad de todos los recursos requeridos para el desarrollo del simulacro: botiquín de primeros auxilios, camillas, extintores, vendas, etc. • Gestiona insumos para dar mayor realismo al simulacro (ej. efectos sonoros, visuales, etc.)
4. Equipo de evaluación • Propone el instrumento de evaluación, en base a los objetivos del ejercicio. • Identifica, convoca y capacita al equipo de evaluación y observadores. • Conduce el proceso de evaluación durante y después del evento. • El equipo de evaluación es responsable de la sistematización y presentación del informe final, dando observaciones, recomendaciones y conclusiones para la mejora del plan de seguridad para las demás unidades educativas.

5. Equipo de escenografía

- Elabora e instala la escenografía y los efectos especiales necesarios para simular los eventos que se ejecutarán.
- Garantiza la adecuada preparación e instrucción de los simuladores y operación de los dispositivos necesarios para simular efectos.

6. Equipo de control

- Revisa la metodología y procedimientos para el simulacro
- Realiza visitas de reconocimientos a las áreas en donde se desarrollará el simulacro para verificar la pertinencia.
- Conduce el ejercicio controlando la secuencia del guion y los tiempos de desarrollo del ejercicio.

PASO 5. FORMULARIO 3. DESARROLLO DE LA TRAMA. LISTA DE MAESTROS DEL EVENTO DEL SIMULACRO. Tarea del equipo de diseño técnico.

HORA	EVENTO	ACCION A TOMAR	ORGANISMOS RESPONSABLES	OBSERVACIONES
10:00	Se ha producido un incendio de un aula educativa en el centro educativo de Tercero y Cuarto de Primaria.	Suena el timbre como señal de alarma. Se llama al equipo de primera respuesta en desastres y/o emergencia de la comunidad.	Coordinador general y equipo de logística.	Realizamos la coordinación para dar la señal de alarma. Se realizan las llamadas a los equipos de primera respuesta.
10:02		Se da la instrucción de medidas de autoprotección y posteriormente de evacuación de toda la unidad educativa.	Coordinador general y coordinaciones de brigadas de evacuación, de seguridad y vigilancia.	

10:10	Se quema el techo de un aula de Cuarto de Primaria y hay dos niños con quemaduras de segundo grado y un niño con una de tercer grado.	Se comunica a la brigada de primeros auxilios. Se delimita el paso para evitar daños mayores.	Brigada de primeros auxilios y rescate, brigada de seguridad y vigilancia, y el equipo de etnografía.	
		Se prioriza la atención de heridos y se les brinda primeros auxilios. Se apoya con atención psico-emocional, dependiendo del estado de las personas.	Brigada de primeros auxilios y rescate y brigada de protección.	
		Se evacúa a los heridos hasta la zona segura.	Brigada de primeros auxilios y rescate. Brigada de evacuación de seguridad y/o vigilancia	La brigada de primeros auxilios coadyuvan en la evacuación de pacientes al hospital San Juan de Dios en la población Reyes.
10:30	Se inicia el incendio en el aula del 4to de Primaria.	Se alerta del incendio, se cambia la ruta de evacuación.	Se alerta a la brigada de prevención y extinción contra incendios, brigada de seguridad y/o vigilancia, brigada de rescate y escenografía.	Se da aviso a los bomberos u otros.
		La brigada de prevención y extinción de incendios tratan de sofocar las llamas de fuego	Brigada de prevención y extinción de incendios y escenografía.	

10:35	Los evacuados se trasladan a la zona segura	Se organizan por cursos y se verifica que estén todos.	Brigada de seguridad y/o vigilancia.	
10:40	Se organiza equipos de apoyo para cercar el área afectada.	La brigada de seguridad y/o vigilancia deberá cerrar el perímetro a la espera de los equipos de primera respuesta en desastres y/o emergencias.	Brigada de seguridad y vigilancia.	
10:50	Finaliza el ejercicio del simulacro.	Se evalúa el ejercicio y socializan las observaciones y recomendaciones, las que serán tomadas en cuenta para el ajuste del plan de seguridad para unidades educativas. Los estudiantes y maestros retornan a sus aulas y continúan con sus actividades.	Coordinador general, responsables de brigadas, observadores y evaluadores.	

PASO 6 FORMULARIO 4. ASIGNACIÓN DE ROLES PARA EL SIMULACRO

ROLES ASIGNADOS	NOMBRES	TELÉFONOS
Participantes del evento adverso	Coordinador general.	73273118
	Prof. Claver Felipe Martínez Cortez	72812906
	Lic. Elías Ángel Musua Cartagena.	73273118
	Consejo Educativo Social Comunitario	
	Sr. Roque Cruz	72821813

SIMULADORES Los que actúan con personajes asignados como estudiantes con pánico, heridos paralizados, líderes, natos, etc.	Jerry Emmanuel Musua García, Ángel Tamo Cruz, Cristian Ticona Mayto	
EVALUADORES Los que desarrollan y guían la evaluación	Director de núcleo, director encargado, plantel docente, consejo educativo, estudiantes y otros.	73273118
OBSERVADORES Personas externas que cuentan con experiencias y que observarán a detalle y emitirán criterios sobre la experiencia realizada	Lic. Jazmín Daza Ing. Lino Chirino	73719632
Brigadas de primeros auxilios y rescate.	Ottomar Nibusha Rapu, Zoraida Canare	74725910
Brigada de seguridad y/o vigilancia	Ubaldo García Sétimo, María del Carmen Guasde, Cristian Tamo Noco, Ronaldiño Tamo Cayuba, Johan Jonathan Salas Marupa	72812906
Brigada de evacuación	Lic. Jackeline García Legrand, Erik Paul Cruz, José Luis Amarara, Nayara Manu, Yenny Yennifer Balderrama	73273118
Brigada de prevención y extinción de incendios	Lic. Miguel Flores Negrete, Aida Navi, René Amarara Pérez, Lisandro Balderrama, Yusara Mojica, Dagner Escalante, Alcir Balderrama, Rudy Noco Ralde	72821813
Brigada de protección	Rubén Gualuo Alvarado, Cristian Tamo, Roly Tamo Cayuba, Sabina Tamo Cayuba	71001293

PASO 7: FORMULARIO 5 Tarjetas de simuladores.

Tarea del equipo de diseño técnico.

Personaje 1

Aula quemada	PERSONAJE	Docente atrapado por el fuego
	Comportamiento esperado del personaje	Desesperado y con mucho ardor y dolor
	Estado de salud	Quemado con quemadura de 1er y 2do grado
	Observaciones	Se necesitan camillas

AULA QUEMADA	PERSONAJE	Estudiante con pánico
	Comportamiento esperado del personaje	Gritos desesperados
	Estado de salud	Quemaduras de 1er y 2do grado.
	Observaciones	Provoca pánico entre sus compañeros

PASO 8. FORMULARIO 6. LISTA DE VERIFICACION ANTES EL SIMULACRO.

TAREA DEL EQUIPO DE CONTROL.

PASOS A SEGUIR	VERIFICACION	OBSERVACIONES
¿Se ha conformado el comité de emergencia?	✓	
¿Se ha elaborado el mapa de riesgo de la unidad educativa?	✓	
¿Se ha elaborado el plan de seguridad para la unidad educativa?	✓	
¿Está definido el propósito del simulacro?	✓	
¿Se han seleccionado a los participantes en la unidad educativa? (ciclos niveles)	✓	
¿Se ha seleccionado y organizado el equipo de diseño técnico?	✓	
¿Se ha organizado y seleccionado el equipo de logística?	✓	

¿Se ha seleccionado y organizado el equipo de observadores?	✓	
¿Se ha seleccionado y organizado el equipo de evaluación?	✓	
¿Se ha seleccionado y organizado el equipo de escenografía?	✓	
¿Se ha seleccionado y organizado el equipo de control?	✓	
¿Está definido el guion del ejercicio?	✓	
¿Están claros los objetivos y alcances claros?	✓	
¿Están definidos las hipótesis y los parámetros del ejercicio de acuerdo a los elementos que quieren probar o ensayar?	✓	
¿Hay un plan para el simulacro?	✓	
¿Se prepararon los simuladores y las otras personas que colaboraran en el simulacro?	✓	
¿Se definió la ubicación del centro de control de operaciones?	✓	
¿Se definió la ubicación de la zona segura?	✓	
¿Se definió la ubicación de primeros auxilios? (cuando corresponda)	✓	
¿Se definió el tipo de seleccionados de heridos y víctimas?	✓	
¿Se definió el tipo y cantidad de otros personajes simulados?	✓	
¿Se definió equipos para comunicaciones externas e internas?	✓	
¿Utilizaron otros recursos?	✓	
¿Tienen documentos o formatos para observar y/o evaluar?	✓	
¿Se ha designado al responsable de la sistematización del ejercicio?	✓	
¿Se han revisado conjuntamente la metodología y procedimientos para el simulacro?	✓	
¿Se ha realizado todas las coordinaciones con los diferentes actores (instituciones de primera respuesta, autoridades, junta de vecinos)?	✓	
¿Se ha definido las actividades de decorado, escenografía y efectos sonoros y visuales para simular los eventos?	✓	
¿Se han conseguido los equipos y materiales necesarios para simular los eventos?	✓	

ANEXO 1

BOTIQUIN DE PRIMEROS AUXILIOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA.

1. Los medicamentos no deben estar al alcance de los niños. Puede ser peligroso.
2. Preparemos un botiquín de primeros auxilios para la unidad educativa que contenga básicamente los siguientes insumos:
 - ◆ Tijeras
 - ◆ Gasas
 - ◆ Vendas
 - ◆ Curitas
 - ◆ Esparadrapos
 - ◆ Pinzas
 - ◆ Guantes de látex
 - ◆ Alcohol
 - ◆ Termómetro
 - ◆ Jabón
 - ◆ Paracetamol
 - ◆ Suero de hidratación oral
 - ◆ Linternas o velas
 - ◆ Fósforos
 - ◆ Un manual de primeros auxilios
 - ◆ Otros medicamentos o insumos esenciales
3. Debemos vigilar la fecha de vencimiento de los medicamentos que tenemos.

ANEXO 2

INFORMACIÓN DE EMERGENCIA	
Nombre de la unidad educativa	SAN JOSÉ
Nombre del director	Prof. CLAVER FELIPE MARTINEZ CORTEZ
Dirección de mi unidad educativa	REYES - BENI - CAMINO VECINAL GUAGUAUNO - REYES
Teléfono	

NÚMEROS TELEFÓNICOS		
CARGO	RESPONSABLE	TELÉFONOS
Coordinador general	Lic. Elías Musua Cartagena	73273118
Coordinador de brigada de primeros auxilios y rescate	Prof. Ottomar Nibusha Rapu	
Coordinador de brigada de seguridad y vigilancia	Prof. Ubaldo García Sétimo	72812906
Coordinador de brigada de evacuación.	Lic. Neiva García Legrand	73273118
Coordinador de brigada de prevención y extinción de incendios	Lic. Miguel Flores Negrete	72821813
Coordinador de brigada de protección	Prof. Rubén Gualuo Alvarado	71001293
Defensa Civil		
Gobierno municipal (alcalde)	Dr. José Roca Haensel	
Unidades de Gestión de Riesgo del Municipio		

Unidad de gestión de riesgo de la gobernación		
Dirección distrital de educación	Lic. Ángel Edgar Vásquez López	
Dirección departamental de educación		
Policía Boliviana		
Bomberos		
Unidad militar más cercana	Batallón Oscar Moscoso (ejército)	
Cruz Roja filial Reyes	Sr. Nelson Murillo	
Agencias Humanitarias		
Autoridad comunal OTBs	Sr. Neptalí Salas Salvatierra	
.....		

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR DE GUAGUAUNO

1. ANTECEDENTES DE LA COMUNIDAD DE GUAGUAUNO EN DESASTRES NATURALES.

Esta comunidad ha venido sufriendo año tras año la inclemencia del tiempo y el desborde del río Beni que llena los arroyos y bajíos, algunos años con menor intensidad y otros con mayor intensidad. La comunidad, al encontrarse a orillas del arroyo Guaguauno, es muy vulnerable a estos desastres. Esta situación acarrea grandes pérdidas en la agricultura, animales domésticos, viviendas y pone en riesgo la propia vida de todos los habitantes de la comunidad.

DESCRIPCIÓN GEOGRÁFICA DE LA COMUNIDAD DE GUAGUAUNO

BREVE PASAJE HISTÓRICO DE GUAGUAUNO.- La comunidad de Guaguauno fue fundada el año 1935 con el nombre de Mangalito, debido a los imponentes árboles de mango. Era el lugar de concentraciones, reuniones y fiestas, donde toda la comunidad compartía su alegría con propios y visitantes. Guaguauno, en lengua maropa, significa "arroyo con bejucos", y está asentada a orillas del arroyo del mismo nombre.

Posteriormente, en el año 1958 se le cambia el nombre por Santa Ana de Guaguauno, en homenaje a su Santa Patrona, cuya fiesta patronal se celebra el 26 de julio. La celebración de su fiesta patronal se inicia con la tradicional entrada en procesión con su Santa Patrona; por la noche, el velorio en la capilla de la comunidad; y al siguiente día hay encuentros deportivos y elección de hermosas señoritas. Esta comunidad, debido a su ubicación, fue el escenario por el cual transitaron los grandes empresarios cruceños que buscaban el elixir blanco o néctar divino —como fue llamada la goma. Los primeros habitantes fueron: Sr Eustaquio Moreno, Francisco Gutiérrez, Roberto Tanaca, Pedro Tanaca, Ciro Rea y otros.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA.- La comunidad de Guaguauno se encuentra ubicada al oeste del centro urbano de Reyes, entre el camino vecinal Reyes-Puerto Salinas, a una distancia de 10 km, en las coordenadas x-0671985 y-8418703 y una altura de 179 m.s.n.m.

SUPERFICIE Y EXTENSIÓN.- Tiene una superficie aproximada de 10.111 Km². y ocupa el 25 % de la extensión territorial de la Provincia Ballivián.

POBLACIÓN.- La población total de nuestra comunidad, según el último censo del año 2012, es de 168 habitantes (70 hombres, 98 mujeres), lo cual muestra un crecimiento notable con relación al anterior censo.

CLIMA.- El clima es característico de los llanos orientales de Bolivia; es cálido y húmedo, con temperaturas elevadas y muchas precipitaciones. Estas condiciones climáticas permiten la existencia de estaciones como son el periodo lluvioso y el periodo seco.. La temperatura máxima promedio es de 30.57 ° C. con extremas de 17° C. (surazos) como temperatura mínimas al año. Este lugar es muy bajo, ya que cada año, en época de lluvia, se inunda, perjudicando el sembradío de los habitantes del lugar.

CULTURA.- En este importante aspecto se destaca en los pobladores de la comunidad de Guaguauno, en su gran mayoría, la conservación de sus ritos, costumbres de su región (fiesta patronal, velorios a la virgen María en mayo, Corpus Christi y otros), sean estos del oriente o del occidente. En lo religioso predomina la religión católica, con una importante presencia de otras religiones.

IDIOMAS.- Los habitantes de la comunidad hablan el castellano como lengua materna. En la escuela del lugar se enseña el idioma maropa como segunda lengua.

INDICADORES SOCIO-ECONÓMICOS.- Revisado el censo del año 2012, las principales actividades económicas que se realizan en esta comunidad son: la agricultura, la ganadería, el comercio informal y la crianza de animales domésticos.

2. DIAGNÓSTICO GENERAL DE LA COMUNIDAD DE GUAGUAUNO

2.1. Cuadro de identificación de amenazas.

2.2. Cuadro de identificación de vulnerabilidades.

Núcleo	Comuni- dad Ame- nazada	Lugar especifico o zona de posible impacto	Tipo de amenaza	Unidad Educativa Amena- zada	Total Población Escolar	% pobla- ción de la U.E. en riesgo	Nivel de amenaza
Escolar	Unidad Educativa						Alto, Me- dio, Bajo

EL COZAR	Guaguauno	Edificio educativo Todas las viviendas de la comunidad	Inundación por rebalse del río Beni y del arroyo Guaguauno que bordea la comunidad Accidente de tránsito, por ser un camino vecinal de la troncal hacia el río Beni Picaduras de mosquito o mordeduras de serpientes, rayas, lagartos, caimanes y exceso de sabandijas.	Guaguauno	35 estudiantes 3 maestros	100 %	Alto
-----------------	------------------	---	---	------------------	--	--------------	-------------

Municipio: Reyes**Unidad Educativa: Guaguauno**

Comunidades amenazadas	Infraestructura, y/o vías de acceso	Servicios: Electricidad	Servicio de agua: fuentes y sistemas de distribución	Material y/o mobiliario escolar	Servicios: Alcantarillado	Nivel de vulnerabilidad Alto, Medio, Bajo
Guaguauno	Terrestre y acuática en tiempo de agua	Cuenta con servicio eléctrico, empresa ENDE	Pozos semisurgentes en diferentes sectores	Dotados por el Ministerio de Educación y Gobierno Municipal		Alto

2.3. Cuadro de identificación del riesgo.

DISTRITO: Reyes

Núcleo Escolar: El Cozar

Comunidad amenazada	Tipo de evento adverso	Servicios: electricidad	Servicio de agua: fuentes y sistemas de distribución	Material escolar	Mobiliario escolar	Nivel de vulnerabilidad Alto, Medio, Bajo
Guaguauno	Desborde del río Beni y rebalse del arroyo Guaguauno que bordea la comunidad.	En el momento de una tormenta cortan el suministro de energía eléctrica.		Se encuentran en estantes y vitrinas. Pueden ser alcanzados por el agua. Pueden quemarse por incendios.	Son alcanzados por las aguas y estos pueden deteriorarse. Pueden quemarse por incendios.	Alto.

3. INVENTARIO DE RECURSOS DEL DISTRITO O CENTRO EDUCATIVO.

Para el inventario de recursos utilizamos inspección ocular, registros fotográficos y un instrumento propuesto para la prevención de desastres en educación.

3.1. Inventario de recursos

Vías de acceso y de evacuación existentes	
Descripción	Ubicación
Entrada principal a la comunidad	Camino vecinal Reyes-Puerto Salinas
Entrada principal al centro educativo	Parte frontal de la Unidad Educativa de Guaguauno. Tienen dos salida y entrada
Vía de comunicación de la comunidad con la Unidad Educativa	Parte frontal o costado

Zonas adaptables como puntos de encuentro (Parques, zonas verdes, zonas de parqueo, placas polideportivas, etc.)	
Descripción	Ubicación
Placa polideportiva	Al costado, el centro educativo cuenta con un polifuncional.
Parque infantil	
Puentes peatonales	
Otros	

Medios de comunicación				
	Si	No	Cantidad	
Teléfono Público		X		
Teléfono Privado		X		
Teléfono Móvil	X		9 personas	
Alto Parlante		x		
Megáfono		x		
Radio Comunicación		x		
Emisora local		x		
Canal Televisivo		x		
Sistemas de comunicación en red		x		

Servicios Públicos					
Estado	SI	NO	Bueno	Regular	Malo
Servicio de Agua Potable		x			
Acueducto		X			
Alcantarillado		X			
Energía Eléctrica	X				
Teléfono		x			
Recolección de basuras		x			

Sistemas alternos de suministros			
	SI	NO	Ubicación
Hidrantes		X	
Acequias		X	
Tanques		x	
Nacimiento de agua potable		x	
Planta eléctrica		x	
Linternas	x		
Velas	x		

Medios de transporte de apoyo			
	SI	NO	Ubicación
Transporte terrestre Movilidades	X		Motocicletas particulares
Transporte aéreo		X	
Trasporte oficial fluvial		x	
Vehículos de transporte Público fluvial		x	
Vehículos particulares fluviales		X	

Centros de atención en salud	
Descripción	Ubicación
Hospital San Juan de Dios (Posta sanitaria)	Solamente en centro urbano Atención a la comunidad por brigadas móviles
Caja de Seguro Social	
Cruz Roja	

Centros religiosos	
Descripción	Ubicación
Capillas Católica de la comunidad	Frente a la Unidad Educativa

Centros de recreación, cultura o deporte	
Descripción	Ubicación
El área escolar	En la unidad educativa

Otros recursos de la institución			
	SI	NO	Ubicación
Tiendas		X	
Lugares de posibles albergues		X	
Otros		X	

Organismos de apoyo			
	SI	NO	Ubicación

Equipos médicos de protección y rescate			
	SI	NO	Ubicación
Picos y palas	x		Cada persona
Linternas	x		Cada persona
Hacha y otras herramientas	x		Cada persona

4. NIVEL DE RIESGO POR AMENAZA.

Amenaza			Vulnerabilidad
Inundación			
ALTO	MEDIO	BAJO	
Riesgo alto	Riesgo alto	Riesgo medio	Alta
Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo bajo	Media
Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo bajo	Baja-mínima

Amenaza				
Accidente de tránsito				Vulnerabilidad
ALTO	MEDIO	BAJO		
Riesgo alto	Riesgo alto	Riesgo alto		Alta
Riesgo alto	Riesgo alto	Riesgo alto		Media
Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo bajo		Baja-mínima

Amenaza				
Desplome de estructuras				Vulnerabilidad
ALTO	MEDIO	BAJO		
Riesgo alto	Riesgo alto	Riesgo medio		Alta
Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo bajo	Media	
Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo bajo	Baja-mínima	

Amenaza			Vulnerabilidad
Resbalones o caídas			
ALTO	MEDIO	BAJO	
Riesgo alto	Riesgo alto	Riesgo medio	Alta
Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo bajo	Media
Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo bajo	Baja-mínima

Amenaza			Vulnerabilidad
Incendios			
ALTO	MEDIO	BAJO	
Riesgo alto	Riesgo alto	Riesgo medio	Alta
Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo bajo	Media
Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo bajo	Baja-mínima

Amenaza			
Picaduras o mordeduras			Vulnerabilidad
ALTO	MEDIO	BAJO	
Riesgo alto	Riesgo alto	Riesgo medio	Alta
Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo bajo	Media
Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo bajo	Baja-mínima

5. VISIÓN - MISIÓN.

5.1. Visión.

La Dirección Distrital de Educación en Reyes asumirá el compromiso decidido de educar, ejecutar y participar de diferentes asuntos públicos. Influiremos en disminuir los índices de necesidades básicas insatisfechas en el distrito de Reyes, para convertirlo en un medio de desarrollo social, cultural y económico de la región.

5.2. Misión.

Como ente educativo del distrito de Reyes, seremos cumplidores de las atribuciones y competencias asignadas por las diferentes normas de desastres y otras para encontrar un desarrollo humano, social y económico de todas las comunidades que conforman este municipio. La actividad administrativa está sujeta en su actuación a los criterios de eficiencia, eficacia, equidad y transparencia.

6. OBJETIVOS.

6.1. General.

Elaborar un plan de seguridad escolar para la gestión integral de riesgo y desastres con el fin de establecer las acciones a seguir en el antes, durante y después de eventos adversos a cualquier desastre en nuestro distrito de Reyes.

6.2. Específicos.

- Coordinar actividades con el COE municipal.
- Alistar edificios educativos para posible utilización de albergues.

- Determinar las posibilidades de intervención en la zona de impacto de acuerdo al inventario de recursos disponibles.
- Tomar decisiones respecto al desarrollo de la labores educativas
- Plantear una propuesta para conformar el Consejo Distrital Escolar de Prevención y Atención de Desastres.
- Identificar amenazas existentes en cada centro educativo del distrito de Reyes.
- Realizar un inventario de los recursos utilizados para la atención de desastres en cada centro educativo del área dispersa y concentrada de Reyes.
- Realizar un análisis de la vulnerabilidad y evaluar el riesgo en que se encuentra cada centro educativo de todo el distrito de Reyes
- Proponer estrategias educativas para la mitigación y corrección de los riesgos e impactos ocasionados por emergencias o desastres, a la población estudiantil de educación regular y alternativa, para responder ante una situación de emergencia.

ORGANIGRAMA DEL CONSEJO DISTRITAL ESCOLAR DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES. (CDEPAD)

Conformado por las autoridades educativas de mayor nivel ejecutivo y los Consejos educativos.

Miembros de la estructura de un consejo

- Director Distrital de Educación
- Directores de Núcleo y Unidades Educativas
- Presidentes de Consejos Educativos

Comité técnico y de Albergues

- Un grupo de profesores
- Padres de familias del centro educativo

Comité de Operaciones

- Un grupo de profesores
- Padres de familias del centro educativo

• SISTEMAS DE ALERTA

El monitoreo de las amenazas está a cargo de instituciones científicas especializadas, que alertan ante la probable ocurrencia de un evento, que podría ocasionar una emergencia o desastre. En algunas ocasiones se han implementado sencillos

sistemas de alerta temprana ante inundaciones, en base a escalas y equipos de radio, a cargo de las comunidades.

En general, estos sistemas definen alertas mediante codificación por colores, lo que permite de manera rápida reconocer el estado del fenómeno peligroso y desencadenar acciones locales de preparación o respuesta. En el cuadro que se presenta a continuación, se presentan los niveles de alerta establecidos por el COE Nacional, para uso a nivel local.

NIVELES DE ALERTA Y ALISTAMIENTO.

Nivel de alerta	Descripción	Nivel de alistamiento del COE
AMARILLA	Existe peligro de que se materialice una amenaza, Ocurrencia potencial.	Se hace revisión y actualización de los preparativos.
NARANJA	Inminente ocurrencia de un evento que causará daño en la localidad.	Requiere alistamiento interinstitucional, activación del COE Local según se tenga previsto en el Plan Local de Preparativos y Respuesta ante Desastres.
ROJA	Ocurrencia de evento que genera daños a la población, los bienes y/o el medio ambiente.	Se ordena la movilización de recursos. El COE sesiona en forma permanente y se ejecutan las acciones de respuesta previstas en el Plan Local de Preparativos y Respuesta ante Desastres

El sector salud en especial debe fortalecer su sistema de **vigilancia epidemiológica** y definir los niveles de alerta frente al incremento de las enfermedades propias de la localidad o la aparición de otras que representen una seria amenaza para la salud de la población. De acuerdo al nivel de alerta se procederá a adoptar las medidas necesarias.

La declaratoria de alerta es una responsabilidad política que se sustenta en evidencia técnica. Lo anterior implica que este acto de la máxima autoridad política local (Alcalde) tenga las siguientes implicaciones:

Implicaciones Operativas. Para ejecutar las acciones destinadas a reducir los daños potenciales o a atender la emergencia, es necesario movilizar recursos adicionales a los habitualmente destinados para la atención de emergencias, exigiendo un esfuerzo logístico importante.

Implicaciones Político-Administrativas. Las decisiones administrativas pueden favorecer a algunos sectores y afectar a otros, por lo que al declarar una alerta deben evaluarse sus efectos sobre la localidad en su conjunto.

Implicaciones Financieras. La movilización de recursos genera un costo que alguien asume, por lo que el uso de alertas debe ser muy racional y ajustado en el tiempo para evitar el agotamiento de las fuentes de recursos.

Por otra parte, sustentado en información técnica, la máxima autoridad política local debe declarar el retorno a la normalidad.

7. PLAN DE ACCIÓN.

OBJETIVO N° 1: Coordinar actividades con el COE Municipal de Reyes.

ACTIVIDADES	RECURSOS		FECHAS Y/O MESES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
	HUMANOS	MATERIALES		
Solicitar reunión informativa sobre acciones a seguir.	Autoridades comunales.	Cuadernos de apuntes.	Los primeros días de diciembre.	Imágenes y audios.

OBJETIVO N° 2: Alistar edificios educativos para posible utilización de albergues.

ACTIVIDADES	RECURSOS		FECHAS Y/O MESES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
	HUMANOS	MATERIALES		
Resguardar todo material y mobiliario escolar en un solo lugar.	Maestras y Maestros, autoridades comunales.	Carretillas, diferentes cuerdas y cajas,	Los primeros días de diciembre.	Imágenes y audios.

OBJETIVO N° 3: Determinar las posibilidades de intervención en la zona de impacto de acuerdo al inventario de recursos disponibles.

ACTIVIDADES	RECURSOS		FECHAS Y/O MESES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
	HUMANOS	MATERIALES		
Realizar un seguimiento en situación de riesgo	Maestras y Maestros, autoridades comunales.	Camionetas, Motocicletas, cuerdas. Etc.	Los primeros días de diciembre y enero.	Imágenes y audios.

OBJETIVO N° 4: Tomar decisiones respecto al desarrollo de la labores educativas

ACTIVIDADES	RECURSOS		FECHAS Y/O MESES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
	HUMANOS	MATERIALES		
Observación del estado del edificio escolar y caminos de acceso al centro educativo.	Maestras y Maestros, autoridades comunales.	Cuadernos de apuntes.	Los primeros días de febrero.	Imágenes y audios.

ACTIVIDADES	RECURSOS		FECHAS Y/O MESES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
	HUMANOS	MATERIALES		
Observación minuciosa de toda la infraestructura educativa.	Maestras y Maestros, autoridades comunales.	Cuadernos de apuntes.	La segunda quincena de enero.	Imágenes y audios.

• **OBJETIVO N° 6:** Realizar un inventario de los recursos utilizados para la atención de desastres en el centro educativo de la comunidad.

ACTIVIDADES	RECURSOS		FECHAS Y/O MESES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
	HUMANOS	MATERIALES		
Realizar un listado de las necesidades prioritarias del centro.	Maestras y Maestros, autoridades comunales.	Cuadernos de apuntes.	La segunda quincena de enero.	Imágenes y audios.

- **OBJETIVO N° 7** Realizar un análisis de la vulnerabilidad y evaluar el riesgo en que se encuentra el centro educativo.

ACTIVIDADES	RECURSOS		FECHAS Y/O MESES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
	HUMANOS	MATERIALES		
Realización de una reunión comunal.	Maestras y Maestros, autoridades comunales.	Cuadernos de apuntes.	Primeros días de febrero.	Imágenes y audios.

- **OBJETIVO N° 8:** Proponer estrategias educativas para la mitigación y corrección de los riesgos e impactos ocasionados por emergencias o desastres a la población estudiantil y responder ante una situación de cualquier emergencia.

ACTIVIDADES	RECURSOS		FECHAS Y/O MESES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
	HUMANOS	MATERIALES		
Realización de Taller informativo y toma de acciones preventivas.	Maestras y Maestros, autoridades comunales.	Cuadernos de apuntes.	Primeros días de febrero.	Imágenes y audios.

ACTA N° 1

El día lunes 9 de noviembre del presente año a las 8:30 am se realizó la primera reunión con docentes de la institución educativa, representantes del consejo educativo, padres de familia y personas con el objetivo de dar a conocer el contenido y el enfoque de la propuesta del Plan de contingencia

➤ **La reunión tuvo el siguiente orden:**

➤ **Presentación del tema a tratar**

Iniciamos la reunión con la presencia de todos los padres de familia de la comunidad para dar a conocer sobre la alerta temprana a vivirse dentro de la comunidad. La reunión se llevó a cabo en completo orden y satisfacción. La reunión terminó con lo que a continuación se pudo llenar, firmando al pie de la presente acta de conformidad.

p/la comunidad de Guaguauno.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Amenaza

Es un peligro latente (que está ahí pero que no se ha manifestado) generado por un fenómeno físico de origen natural, antrópico, socio-natural o antrópico-tecnológico que puede producir efectos negativos sobre las personas, bienes, servicios y/o el medio ambiente.

Vulnerabilidad

Se refiere a los aspectos que hacen frágil o débil a una persona y su entorno frente a la ocurrencia de un evento. Son los factores internos de un individuo o entorno que lo hacen más o menos susceptible ante la afección por una amenaza; es decir, el grado de exposición que tiene una persona o sistema social frente a una amenaza.

La vulnerabilidad es entendida como "la incapacidad de una comunidad para absorber, mediante el auto ajuste, los efectos de un determinado cambio en su medio ambiente, o sea su inflexibilidad o incapacidad para adaptarse a ese cambio".

Riesgo

Es la probabilidad de ocurrencia de un fenómeno que puede causar daño a las personas, recursos, sistemas y procesos ante la coexistencia de factores de amenaza y de vulnerabilidad en un lugar específico y durante un tiempo de exposición determinado.

Desastre

El desastre es la consecuencia efectiva de un fenómeno peligroso que causa alteraciones intensas en las personas, bienes, servicios, y/o el medio ambiente.

Emergencia

Es un evento adverso ante el cual la comunidad afectada puede darle algún tipo de respuesta, pero el cual, al igual que el desastre, es generado por la ocurrencia de un evento que pone en peligro inminente la integridad de las personas y/o estructuras sociales y físicas, modificando las condiciones normales de vida. La emergencia es una situación repentina que exige medidas inmediatas para que no se agrave la situación.

Simulacro

Es una imitación de la realidad, que se lleva a cabo en el lugar donde puede ocurrir un evento peligroso, a diferencia de la simulación que consiste en hacer práctica en un lugar distinto a donde se encuentra el peligro.

Potencialidad

Es la capacidad que tienen las personas o un grupo de personas para dar respuesta a diversas situaciones. Esta capacidad se puede ver reflejada en conocimientos técnicos y actitudes de las personas (el liderazgo y la capacidad de gestión), como también en los recursos con que cuenta la comunidad (si tiene sedes comunitarias, teléfonos públicos, escuelas, centros de salud, etc.). Las potencialidades hacen posible disminuir el nivel de vulnerabilidad de una comunidad.

Evento

El evento es la descripción de un fenómeno en términos de sus características, sus dimensiones y su ubicación geográfica.

Daño

Son las pérdidas económicas, sociales, ambientales o de destrucción causadas por un evento. Es de destacar que un daño no solo se evidencia por las pérdidas materiales o de vida; los desastres también ocasionan daños psicológicos en las personas y retrocesos en el desarrollo de una comunidad.

Damnificado

Se constituye en damnificado la persona que ha sufrido grave daño o pérdida de sus bienes y/o servicios individuales o colectivos como consecuencia de una emergencia o desastre. Una persona es identificada como damnificada después de que ha tenido lugar el hecho desastroso, mas no desde el momento de la alerta.

Víctima

Es la persona que ha sufrido daño en su integridad física y/o mental, haciéndose necesaria atención profesional para su recuperación.

Albergue

Es un sitio donde generalmente se alojan temporalmente varias familias damnificadas.

Líneas vitales

Son todos los componentes básicos que hacen parte de la infraestructura de un lugar determinado; puede ser de un barrio, una ciudad o país.

Plan de emergencia

Es la forma que establece el trabajo de las autoridades y organismos que van a intervenir en la protección de las personas, el establecimiento y la manera en la que se va a coordinar los recursos de prevención y atención en situaciones de emergencia.

Plan de contingencia

Son los preparativos y medidas que se toman con respecto a la evaluación del riesgo, la alerta, la movilización y la actuación en caso de emergencia.

En la elaboración de un plan de contingencia se hace una evaluación del lugar de riesgo y se definen las acciones a realizar para la prevención y la rápida atención en caso de emergencia o desastre.

Plan de evacuación

Es el conjunto de actividades y procedimientos que busca conservar la vida y la integridad física de las personas sometidas a una situación de peligro inminente, por medio del desplazamiento de éstas por y hacia un lugar más seguro.

Evacuación

Es una medida que se toma con el propósito de desplazar a un grupo de personas de una zona de alto riesgo a una de mayor seguridad para evitar efectos adversos en su integridad física por la inminente ocurrencia de un evento peligroso.

Ruta de evacuación

Es el camino más rápido que permitirá a las personas ponerse a salvo al dirigirse a las zonas de seguridad (sitios de encuentro). Las rutas de evacuación deben ser adecuadas, seguras, suficientes y señaladas.

ANEXO 1

TELÉFONOS IMPORTANTES DE DIRECTORES DE NÚCLEOS, UNIDADES EDUCATIVAS Y OTRAS AUTORIDADES DE REYES

INSTITUCIÓN	MÁXIMA AUTORIDAD	TELÉFONO
Alcaldía	Dr. Jose Roca Haensel	38252339
H. Consejo Municipal	Lic. Abdel Tovas Hurtado	38252542
Sub-Gobernación	Norberto Mendoza	---
Corregimiento	Marcelo Roca	
Hospital S.J.D.D.	Dr. Fernando Saravia	38252089
Policía Nacional	Subtte. David Ruiz Copia	110
Ejército		
Direc. Distrital de Educación	Prof. Ángel E. Vasquez Lopez	73593749
Asociación de Ganaderos	Ing. Harold Simon Pereira	38252080
AASANA		
Sind. De Prensa		
Sind. De Transporte		
René Barrientos Ortuño	Sally Subirana Roca	
Nacional Reyes	Richar Catari Tudela	
Monseñor Alfonso Tscherrig	Ricardo Vargas Pozo	
Jesús Álvarez Rodríguez	Celestino Velarde Vásquez	
Juana Azurduy de Padilla	Alicia Abrego Callaú	
Humberto Sáfade Sánchez	Alberto Vásquez López	
Adolfo Rodríguez Castedo	Jackeline Mamani Siñani	

Consuelo Gonzales Gonzales	Mercedes Molina Vásquez	
Cedior 6 de Enero	Gualberto Arze Justiniano	
Cozar	Claver F. Martínez	74715591
Ratije	Armando Mano Guarúa	
Baquety	Sergio W. Llusqui Quispe	
Geneshuaya	Roxana Gonzales Mamio	
Puerto Cavinaz	Jesús Loayza	
California	René Aguilar Vásquez	

COMUNIDAD

INSTITUCIÓN	MÁXIMA AUTORIDAD	MÓVIL
COMUNARIOS	JUAN NOCO	73929193
	BENJAMIN AMUTARI	72834624
	ELOIDA TAMO RALDE	68964327
	JOSUE ISITA	72819638

ANEXO 2

Análisis de la vulnerabilidad

Aspecto a evaluar Clasificación			
	A	B	C
1. El plan de evacuación			
A. Se ha determinado previamente por parte de directivos y profesores de la institución educativa los aspectos básicos a poner en práctica en caso de una evacuación del establecimiento.			
B. Solo algunos profesores o directivos conocen sobre normas de evacuación o han tenido en cuenta aspectos al respecto.		x	
C. Ningún profesor o directivo de la institución conoce sobre medidas de evacuación y no se han desarrollado hasta el momento estrategias o planes al respecto			
2. Alarma para evacuación			
A. Está instalada y es funcional.			
B. Es funcional solo en un sector y bajo ciertas condiciones.			
C. Es sólo un proyecto que se menciona en algunas ocasiones.		x	
3. Ruta de evacuación			
A. Existe una ruta exclusiva de evacuación, iluminada, señalizada, con pasamanos.		x	
B. Presenta deficiencia en alguno de los aspectos anteriores.			
C. No hay ruta exclusiva de evacuación.			
4. Los visitantes de la institución educativa conocen las rutas de evacuación			
A. Fácil y rápidamente gracias a la señalización visible desde todos los ángulos.			
B. Difícilmente, por la poca señalización u orientación al respecto.		x	
C. No las reconocerán fácilmente.			

5. Los puntos de reunión en una evacuación			
A. Se han establecido claramente y los conocen todos los ocupantes del edificio.			
B. Existen varios sitios posibles, pero ninguno se ha delimitado con claridad y nadie sabría hacia dónde evacuar exactamente.		x	
C. No existen puntos óptimos dónde evacuar.			
6. Los puntos de reunión en una evacuación			
A. Son amplios y seguros.			
B. Son amplios, pero con algunos riesgos.		x	
C. Son realmente pequeños para el número de personas a evacuar y realmente peligrosos.			
7. La señalización para evacuación			
A. Se visualiza e identifica plenamente en todas las áreas del edificio.			
B. Está muy oculta y apenas se observa en alguno sitios.			
C. No existen flechas o croquis de evacuación en ninguna parte visible.		x	
8. Las rutas de evacuación			
A. Con antideslizantes, seguras en todo el recorrido.			
B. Con obstáculos y tramos resbalosos.		x	
C. Altamente resbalosos, utilizados como bodegas o intransitables en algunos tramos.			
9. La ruta principal de evacuación			
A. Tiene ruta alterna óptima y conocida.		x	
B. Tiene una ruta alterna pero deficiente.			
C. No posee ninguna ruta alterna o no se conoce.			
10. La Señal de alarma			
A. Se encuentra o se ve claramente en todos los sitios.			
B. Algunas veces no se escucha ni se ve claramente. Los ocupantes no la conocen.			
C. Usualmente no se escucha, ni se ve.		x	

11. Sistema de detección			
A. La institución educativa posee sistema de detección de incendio revisado en el último trimestre en todas las áreas.			
B. Solo existen algunos detectores sin revisión y no en todas las áreas.			
C. No existe ningún tipo de detector.		x	
12. El sistema de iluminación de emergencia			
A. Es óptimo de día y de noche (Siempre se ve claramente, aún de noche).			
B. Es óptimo sólo en el día (en la noche no se ve con claridad).			
C. Deficiente día y noche.		x	
13. El sistema de iluminación de emergencia			
A. Es de encendido automático en caso de corte de energía.			
B. Es de encendido manual en caso de corte de energía.			
C. No existe ningún tipo de sistema de emergencia.		x	
14. El sistema contra incendio			
A. Es funcional.			
B. Funciona parcialmente.			
C. No existe o no funciona.		x	
15. Los extintores para incendio			
A. Están ubicados en las áreas críticas y son funcionales.			
B. Funcionan, pero no en número suficiente.			
C. No existen o no funcionan.		x	
16. Divulgación del plan de emergencia a la comunidad			
A. Se ha desarrollado mínimo una por semestre.			
B. Esporádicamente se ha divulgado para algunas áreas.		x	
C. No se ha divulgado.			
17. Coordinador del plan de emergencia			
A. Existe y está capacitado.			
B. Existe, pero no está capacitado.			
C. No existe.		x	

18. La brigada de emergencia			
A. Existe y está capacitada.			
B. Existe y no está capacitada.			
C. No existe.		X	
19. Se han realizado simulacros			
A. Un simulacro en el último año.			
B. Un simulacro en los últimos dos años.		X	
C. Ningún simulacro.			
20. Entidades de socorro externas			
A. Conocen y participan activamente en el plan de emergencia de la institución.		X	
B. Con un 10 a 20% de visitantes nuevos cada día.			
C. EL 90% de los ocupantes son visitantes.			
21. Los ocupantes de la institución son			
A. Siempre los mismos con muy pocos visitantes.		X	
B. Con un 10 a 20% de visitantes nuevos cada día.			
C. El 90% de los ocupantes son visitantes.			
22. En la entrada de la institución			
A. Existe y es visible un plano de evacuación en cada piso.		X	
B. No existe un plano de evacuación y nadie tiene la responsabilidad de dar información al respecto.			
C. No existe un plano de evacuación y nadie tiene la responsabilidad de dar información al respecto.			
23. Las rutas de circulación			
A. En general, las rutas de acceso y circulación de los trabajadores y visitantes son amplias y seguras.		X	
B. En algún punto de las rutas no se circula con facilidad por falta de espacio u obstáculos al paso.			
C. En general, las rutas y áreas de circulación son congestionadas y de difícil uso.			

24. Las puertas de salida de la institución			
A. Las puertas cumplen con las medidas mínimas reglamentarias y de usos de cerraduras de seguridad.		x	
B. Solo algunas puertas permiten una salida rápida y poseen cerraduras de seguridad.			
C. Ninguna puerta es lo suficiente amplia o brinda garantías para salida segura.			
25. Estructura y tipo de construcción			
A. La estructura del edificio se soporta en estructuras de concreto y no presenta ningún deterioro en paredes, columnas, techos o aditamentos internos.			
B. Presenta deterioro observable en paredes y techos que hacen pensar en daños estructurales.		x	
C. La estructura no posee cimentación ni soportes de concreto y presenta deterioros estructurales observables en progreso durante los últimos 6 meses.			

Comparación del nivel de vulnerabilidad

Puntaje total	Acción a seguir
0-50	La edificación presenta una alta vulnerabilidad funcional. Se deben revisar todos los aspectos que puedan estar representando riesgo para las personas que permanecen en la institución educativa en un momento de emergencia.
51-70	La edificación presenta una vulnerabilidad media-alta y un plan para emergencia incompleto, que solo podría ser activado parcialmente en caso de emergencia.
70-90	La edificación presenta una baja vulnerabilidad y un plan para emergencia apenas funcional que debe optimizarse.
91-100	La vulnerabilidad es mínima y el plan presenta un estado óptimo de aplicación

ANEXO 3

ACTA N° 2

El día martes 10 de noviembre del presente año, siendo horas 8:30 am, se realizó la primera reunión con docentes de la institución educativa de Villa Copacabana y algunos representantes del Consejo Educativo Social Comunitario a la cabeza del señor Raúl Isita Cortez y algunas otras autoridades de la comunidad con el objetivo de dar a conocer el contenido y el enfoque de la propuesta de contingencia sobre posibles desastres naturales, principalmente referido a inundaciones.

La reunión tuvo el siguiente orden:

- **Presentación de responsables del Plan de seguridad escolar.**
- **Presentación del tema a tratar.**
- **Conformación del Plan de Contingencia Comunal.**

Terminada la mencionada reunión y para constancia firman al pie los presentes.

Arroyo Guaguauno





Unidad Educativa de Guaguauno afectada por inundaciones







PLAN DE SEGURIDAD DE DESASTRES Y EMERGENCIAS PARA LA UNIDAD EDUCATIVA

DISTRITO DE SAN BUENAVENTURA



UNIDAD EDUCATIVA: VILLA ALCIRA

ANTECEDENTES DE LA COMUNIDAD DE VILLA ALCIRA EN RELACIÓN CON DESASTRES NATURALES

Los habitantes de la comunidad de Villa Alcira son descendientes de la cultura Tacana, la cual se encuentra a orilla del Río Beni. La comunidad de Villa Alcira limita al este con la comunidad de Carmen Florida en el Departamento de Beni, al oeste con San José de Uchupiamonas, al norte con el pueblo de San Buenaventura y Rurrenabaque y al sud con la comunidad de San Miguel del Bala.

La comunidad mantiene algunas costumbres ancestrales en las relaciones familiares y en la misma comunidad. Cada fin de año se organizan para elegir democráticamente a las autoridades. Esta manera de organización ha sido aprovechada en la práctica educativa, que, a partir de ello adquirió mayor visibilidad.

Al encontrarse en el oriente, el clima es cálido. La temperatura normal es de 32 grados y en invierno la temperatura baja a unos 25 grados por las mañanas. La flora en esta comunidad está conformada por árboles, paja brava y otras plantas silvestres. La fauna está conformada por animales como el chanco del monte, tatú, jochi, y otros animales terrestres; asimismo existe diversas clases de aves.

Predomina mayormente la religión católica, aunque también existen otras sectas religiosas evangélicas con menor participación.

La comunidad de Villa Alcira cuenta con el servicio turístico de la empresa CANOPY, a través de la cual la comunidad promociona sus diversos atractivos turísticos.

En cuanto al proyecto socioproductivo PSP, los padres de familia toman interés para su respectivo desarrollo, especialmente en lo que se refiere a la alimentación de sus hijos, a través de la producción de plantas alimenticias. Se les concientiza acerca de la nueva ley 070 para otorgar mayor interés a la revalorización de los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas.

La Unidad Educativa Villa Alcira cuenta con un docente, quien al mismo tiempo es director encargado; cuenta con un aula en mal estado a causa de la inundación del 2014, la misma que funciona para los cursos desde primero a quinto del nivel primario.

Las actividades principales de trabajo en esta comunidad se orientan en su mayoría a la pesca y en menor grado la agricultura.

Las principales vías de comunicación son a través de la carretera terrestre (caminando) o por vía fluvial.

DESCRIPCIÓN GEOGRÁFICA DE LA COMUNIDAD

BREVE PASAJE HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD DE VILLA ALCIRA.

Los habitantes de la comunidad de Villa Alcira son descendientes del pueblo Tacana. Aproximadamente en el año 1976, los aborígenes de ese pueblo llegaron y comenzaron a conformar una comunidad, la comunidad de Villa Alcira, que actualmente está compuesta por 24 familias.

CARACTERÍSTICAS HISTÓRICAS

SITUACIÓN

Villa Alcira está situada a 5 kilómetros de la Dirección Distrital de San Buenaventura, en la provincia Abel Iturralde del Municipio de San Buenaventura del departamento de La Paz.

LÍMITES

La comunidad de Villa Alcira limita al este con la comunidad de Carmen Florida en el Departamento del Beni, al oeste con San José de Uchupiamonas, al norte con el pueblo de San Buenaventura y Rurrenabaque y al sud con la comunidad de San Miguel del Bala.

POBLACIÓN

Según indicadores socio-demográficos del censo 2012, la comunidad tiene los siguientes datos:

- Población total	24
- Población escolar (6 a 10 años)	10

IDIOMA

La mayoría de los comunarios son castellano-hablantes.

COSTUMBRES

La comunidad mantiene algunas costumbres ancestrales en las relaciones familiares y en la misma comunidad. Cada fin de año se organizan para elegir democráticamente a las autoridades.

OROGRAFÍA

La comunidad de Villa Alcira se encuentra a orillas del río Beni. Su orografía está conformada por un área montañosa y una parte plana con algunas quebradas.

HIDROGRAFÍA

La comunidad de Villa Alcira se encuentra a orillas del río Beni, en el departamento de La Paz

CLIMA

Al encontrarse en el oriente, el clima es cálido teniendo una temperatura normal de 32 grados y en los tiempos de invierno la temperatura baja a unos 25 grados por las mañanas.

FLORA Y FAUNA

La flora en esta comunidad está conformada con los árboles, paja brava y otras plantas silvestres.

La fauna está conformada por animales como el chancho del monte, tatú, jochi, y otros animales terrestres. Así mismo existen diversas clases de aves.

RECURSOS NATURALES

La comunidad tiene algunas plantas maderables, como almendrillo, gabú, palo maría y el cultivo de plátano, arroz, maíz y otros.

ACTIVIDAD ECONÓMICA

Las principales actividades de trabajo son el chaqueo, la caza de animales silvestres, así como la venta de plátanos, naranjas y algunos productos silvestres como motacú y otros que llevan a la población de Rurrenabaque.

VÍAS DE COMUNICACIÓN

La vía de comunicación es a través de Río Beni, por vía fluvial.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La comunicación se realiza a través de teléfonos celulares, con los que cuentan algunas familias en sus domicilios particulares. No obstante, la señal llega sólo a lugares específicos, en su mayoría no existe señal.

SALUD Y SERVICIOS

La población de San Buenaventura cuenta con un hospital y centros de salud en diferentes comunidades. La comunidad de Villa Alcira no cuenta con ningún centro de salud, pero a 15 minutos de distancia se llega por vía fluvial a la localidad de Rurrenabaque. La comunidad tampoco cuenta con energía eléctrica; sólo algunas familias tienen motores de luz.

RELIGIÓN

Predomina mayormente la religión católica, aunque también existen otras sectas religiosas evangélicas con menor participación.

PARTICIPACIÓN POPULAR

Desde 1996 se vienen conformando las juntas escolares en dicha Unidad Educativa, cumpliendo tareas en beneficio de la educación. En la actualidad son ya conocidas a partir de la nueva ley 070 de Consejos Educativos.

TURISMO

La comunidad de Villa Alcira cuenta con el servicio turístico de la Empresa (CANOPY). A través de esta empresa turística la comunidad tiene varios lugares de atractivo turístico.

DIAGNÓSTICO GENERAL DE LA COMUNIDAD DE VILLA ALCIRA

CUADRO DE IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS

Núcleo	Comunidad Amenaza- zada o Unidad Educativa	Lugar específico o zona de posible impacto	Tipo de amenaza	Unidad Educativa amenaza- zada	Total Po- blación escolar	% Población de la U.E. en riesgo	Nivel de amenaza Alto, Me- dio, Bajo
Escolar							
GUERRILLEROS LANZA	VILLA ALCIRA	Edificio educativo antiguo que sufrió inundaciones en 2010 y 2014. Una cuantas vivien- das de la comunidad	Inundación por rebalse del Río Beni y arroyo sobre la comunidad Accidente de botes por el rebalse del Río Beni Picaduras de mosqui- to o mor- deduras de serpientes, rayas, lagartos, etc.	Villa Alcira	7 estudian- tes 1 maestro	100 %	Alto

CUADRO DE IDENTIFICACIÓN DE VULNERABILIDADES

Municipio: San Buenaventura Unidad Educativa: Villa Alcira

Comunidades Amenazadas	Infraestructura, y/o vías de acceso	Servicio de electricidad	Servicio de agua: fuentes y sistemas de distribución	Material y/o Mobiliario escolar	Servicio de Alcantarillado	Nivel Vulnerabilidad Alto, Medio, Bajo
Comunidad Villa Alcira	Vía fluvial por el Río Beni	No cuenta con servicios Básicos.	Agua por cañerías y vertientes	Dotado por el Ministerio de Educación y Gobierno Municipal		Alto

CUADRO DE IDENTIFICACIÓN DEL RIESGO

DISTRITO: San Buenaventura

Núcleo Escolar: Villa Alcira

Comunidad Amenazada	Tipo de evento adverso	Servicio de electricidad	Servicio de agua: fuentes y sistemas de distribución	Material escolar	Mobiliario escolar	Nivel Vulnerabilidad Alto, Medio, Bajo
Comunidad Villa Alcira	Desborde del Río Beni y rebalse del arroyo sobre la comunidad	No	Por cañerías y vertientes.	Se encuentra en mal estado por la inundación en 2014 Puede quemarse por incendios	Los muebles son alcanzados por las aguas y pueden deteriorarse Pueden quemarse por incendios	Alto

INVENTARIO DE RECURSOS DEL DISTRITO O CENTRO EDUCATIVO

Para el inventario de recursos utilizamos inspección ocular, registros fotográficos y un instrumento propuesto para la prevención de desastres en educación.

INVENTARIO DE RECURSOS

Vías de acceso y de evacuación existentes	
Descripción	Ubicación
Entrada principal a la comunidad	Vía fluvial por el camino de la comunidad
Entrada principal al Centro educativo	Parte principal del camino comunal
Vía de comunicación de la comunidad con la Unidad Educativa.	Parte principal de la cancha deportiva

Zonas adaptables como puntos de encuentro (Parques, zonas verdes, zonas de parqueo, placas polideportivas, etc.)	
Descripción	Ubicación
Placa polideportiva	Cancha deportiva de la comunidad natural
Parque infantil	
Puentes peatonales	
Otros	

Medios de comunicación				
	Si	No	Cantidad	
Teléfono Público		X		
Teléfono Privado		X		
Teléfono Móvil	x		Unos cuantos personas	
Alto Parlante		X		
Megáfono		x		
Radio Comunicación		x		
Emisora local		x		
Canal Televisivo		x		
Sistemas de comunicación en red		x		

Servicios Públicos					
Estado	Sí	No	Bueno	Regular	Malo
Servicio de Agua Potable		x			
Acueducto		x			
Alcantarillado		x			
Energía Eléctrica		x			
Teléfono		x			
Recolección de basuras		x			

Sistemas alternos de suministros			
	Sí	No	Ubicación
Hidrantes		x	
Acequias		x	
Tanques		x	
Nacimiento de agua potable		x	
Planta eléctrica		x	
Linternas	x		
Velas	x		

Medios de transporte de apoyo			
	Sí	No	Ubicación
Transporte terrestre Movilidades		x	en algunas familias de la comunidad
Transporte aéreo		x	
Transporte oficial fluvial		x	
Botes o canoas de transporte personal fluvial	x		
Vehículos particulares fluviales		x	

Centros de atención en salud	
Descripción	Ubicación
Hospital San Buenaventura y Rurrenabaque	Solamente en centro urbano. Atención a la comunidad por brigadas móviles
Caja de Seguro Social	
Cruz Roja	

Centros religiosos	
Descripción	Ubicación
Capilla Católica de la comunidad	Afectada por la inundación, ya no existe

Centros de recreación, cultura o deporte	
Descripción	Ubicación
El área escolar	En la unidad educativa

Otros recursos de la institución			
	Sí	No	Ubicación
Tiendas		x	
Lugares de posibles albergues		x	
Otros		x	

Organismos de apoyo			
	Sí	No	Ubicación

Equipos médicos de protección y rescate			
	Sí	No	Ubicación
Picos y palas	x		Cada persona
Linternas	x		Cada persona
Hacha y otras herramientas	x		Cada persona

1. NIVEL DE RIESGO POR AMENAZA.

Amenaza				Vulnerabilidad
Inundación				
ALTO	MEDIO	BAJO		
Riesgo alto	Riesgo alto	Riesgo medio		Alta
Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo bajo		Media
Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo bajo		Baja-mínima

Amenaza				Vulnerabilidad
Accidente de tránsito				
ALTO	MEDIO	BAJO		
Vuelque de botes en agua	Riesgo alto	Riesgo alto		Alta
Riesgo alto	Riesgo alto	Riesgo alto		Media
Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo bajo		Baja-mínima

Amenaza				Vulnerabilidad
Desplome de estructuras				
ALTO	MEDIO	BAJO		
Riesgo alto	Riesgo alto	Riesgo medio		Alta
Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo bajo		Media
Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo bajo		Baja-mínima

Amenaza			Vulnerabilidad
Resbalones o caídas			
ALTO	MEDIO	BAJO	
Riesgo alto	Riesgo alto	Riesgo medio	Alta
Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo bajo	Media
Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo bajo	Baja-mínima

Amenaza			Vulnerabilidad
Incendios			
ALTO	MEDIO	BAJO	
Riesgo alto	Riesgo alto	Riesgo medio	Alta
Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo bajo	Media
Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo bajo	Baja-mínima

Amenaza			Vulnerabilidad
Picaduras o mordeduras			
ALTO	MEDIO	BAJO	
Riesgo alto	Riesgo alto	Riesgo medio	
Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo bajo	
Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo bajo	
			Alta
			Media
			Baja-mínima

VISIÓN - MISIÓN

VISIÓN

La Dirección Distrital de Educación de San Buenaventura asumirá el compromiso decidido de educar, ejecutar y participar de diferentes asuntos públicos, incidiendo en la disminución de los índices más altos de necesidades básicas insatisfechas en el distrito, para convertirlos en un medio de desarrollo social, cultural, y económico de la Región.

MISIÓN

Como ente educativo del distrito de San Buenaventura, seremos cumplidores de las atribuciones y competencias asignadas por las diferentes normas de desastres y otras para encontrar el desarrollo humano, social y económico de todas las comunidades que conforman este municipio. La actividad administrativa está sujeta en su actuación a los criterios de eficiencia, eficacia, equidad y transparencia.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Elaborar un plan de seguridad escolar para la gestión integral del riesgo y desastres con el fin de establecer las acciones a seguir en el antes, durante y después de eventos adversos a cualquier desastre en el distrito de San Buenaventura y en las comunidades del río abajo y río arriba.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Coordinar actividades con el COE municipal.
- Alistar edificios educativos por posible utilización de albergues.
- Determinar las posibilidades de intervención en la zona de impacto de acuerdo al inventario de recursos disponibles.
- Tomar decisiones respecto al desarrollo de la labores educativas
- Plantear una propuesta para conformar el Consejo Distrital Escolar de Prevención y Atención de Desastres.

ORGANIGRAMA DEL CONSEJO DISTRITAL ESCOLAR DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES POR ONG como Ayuda en Acción y Soluciones Prácticas y otros

El Consejo está conformado por las autoridades educativas de mayor nivel ejecutivo y los Consejos educativos e instituciones no Gubernamentales.

Miembros de la estructura de un consejo

- Director Distrital de Educación
- Directores de Núcleo y Unidades Educativas
- Presidentes de Consejos Educativos

SISTEMAS DE ALERTA

El monitoreo de las amenazas está a cargo de instituciones científicas especializadas, las cuales alertan ante la probable ocurrencia de un evento que podría ocasionar una emergencia o un desastre. En algunas ocasiones, se han implementado sencillos sistemas de alerta temprana ante inundaciones, en base a escalas y equipos de radio, a cargo de las comunidades y personas nombradas para dar la alerta en ocasiones de riesgo.

En general, estos sistemas definen alertas mediante codificación por colores, lo que permite, de manera rápida, reconocer el estado del fenómeno peligroso y desencadena acciones locales de preparación o respuesta. En el cuadro que se presenta a continuación, se presentan los niveles de alerta establecidos por el COE Nacional para uso a nivel local.

NIVELES DE ALERTA Y ALISTAMIENTO.

Nivel de alerta	Descripción	Nivel de alistamiento del COE
AMARILLA	Existe peligro de que se materialice una amenaza u ocurrencia potencial.	Se hace revisión y actualización de los preparativos.
NARANJA	Inminente ocurrencia de un evento que causará daño en la localidad.	Requiere alistamiento interinstitucional, activación del COE local según se tenga previsto en el Plan Local de Preparativos y Respuesta ante Desastres.
ROJA	Ocurrencia de un evento que genera daños a la población, a los bienes y/o al medio ambiente.	Se ordena la movilización de recursos. El COE sesiona en forma permanente y se ejecutan las acciones de respuesta previstas en el Plan Local de Preparativos y Respuesta ante Desastres.

El sector de la salud en especial debe fortalecer su sistema de vigilancia epidemiológica y definir los niveles de alerta frente al incremento de las enfermedades propias de la localidad o la aparición de otras que representen una seria amenaza para la salud de la población. De acuerdo al nivel de alerta se procederá a adoptar las medidas necesarias.

La declaratoria de alerta es una responsabilidad política que se sustenta en evidencia técnica. Lo anterior conlleva a que este acto de la máxima autoridad política local (Alcalde) tenga las siguientes implicaciones:

Implicaciones Operativas. Para ejecutar las acciones destinadas a reducir los daños potenciales o a atender la emergencia, es necesario movilizar recursos adicionales a los habitualmente destinados para la atención de emergencias, exigiendo un esfuerzo logístico importante.

Implicaciones Político-Administrativas. Las decisiones administrativas pueden favorecer a algunos sectores y afectar a otros, por lo que, al declarar una alerta, deben evaluarse sus efectos sobre la localidad en su conjunto.

Implicaciones Financieras. La movilización de recursos genera un costo que alguien asume, por lo que el uso de alertas debe ser muy racional y debe ser ajustado en el tiempo para evitar el agotamiento de las fuentes de recursos.

De otra parte, sustentado en información técnica, la máxima autoridad política local debe declarar el retorno a la normalidad.

PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVO N° 1: Coordinar actividades con el COE Municipal de San Buenaventura.

ACTIVIDADES	RECURSOS		FECHAS Y/O MESES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
	HUMANOS	MATERIALES		
Solicitar reunión informativa sobre acciones a seguir	Autoridades comunales	Cuadernos de apuntes	Los primeros días de diciembre a enero	Imágenes y audios

OBJETIVO N° 2: Alistar edificios educativos para posible utilización de albergues.

ACTIVIDADES	RECURSOS		FECHAS Y/O MESES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
	HUMANOS	MATERIALES		
Resguardar todo material y mobiliario escolar en un solo lugar	Maestro y autoridades comunales	Carretillas, diferentes herramientas de trabajo, cuerdas y cajas	Los primeros días de diciembre y mediados de enero	Imágenes y audios de los lugares posibles en Zonas Seguras

OBJETIVO N° 3: Determinar las posibilidades de intervención en la zona de impacto de acuerdo al inventario de recursos disponibles.

ACTIVIDADES	RECURSOS		FECHAS Y/O MESES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
	HUMANOS	MATERIALES		
Realizar un seguimiento en situación de riesgo	Docente y autoridades comunales	Canoas y peque peque, deslizadores	Los primeros días de diciembre y o enero	Imágenes y audios

OBJETIVO N° 4: Tomar decisiones respecto al desarrollo de las labores educativas

ACTIVIDADES	RECURSOS		FECHAS Y/O MESES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
	HUMANOS	MATERIALES		
Observación del estado del edificio escolar y caminos acceso al centro educativo	Docente y autoridades comunales	Cuadernos de apuntes	Los primeros días de febrero	Imágenes y audios

OBJETIVO N° 5: Identificar amenazas existentes en el centro educativo de la comunidad.

ACTIVIDADES	RECURSOS		FECHAS Y/O MESES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
	HUMANOS	MATERIALES		
Observación minuciosa de toda la infraestructura educativa	Maestro y autoridades comunales	Cuadernos de apuntes	La segunda quincena de enero	Imágenes y audios

OBJETIVO Nº 6: Realizar un inventario de los recursos utilizados para la atención de desastres en el centro educativo de la comunidad.

ACTIVIDADES	RECURSOS		FECHAS Y/O MESES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
	HUMANOS	MATERIALES		
Realizar un listado de las necesidades prioritarias del centro.	Maestro y autoridades comunales	Cuadernos de apuntes	La segunda quincena de enero	Imágenes y audios

OBJETIVO Nº 7 Realizar un análisis de la vulnerabilidad y evaluar el riesgo en que se encuentra el centro educativo.

ACTIVIDADES	RECURSOS		FECHAS Y/O MESES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
	HUMANOS	MATERIALES		
Realización de una reunión comunal	Maestro y autoridades comunales	Cuadernos de apuntes	Primeros días de febrero	Imágenes y audios

OBJETIVO Nº 8: Proponer estrategias educativas para la mitigación y corrección de los riesgos e impactos ocasionados por emergencias o desastres, a la población estudiantil y responder ante una situación de cualquier emergencia.

ACTIVIDADES	RECURSOS		FECHAS Y/O MESES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
	HUMANOS	MATERIALES		
Realización de un Taller informativo y tomar algunas acciones preventivas conjuntamente con los responsables de la comunidad donde sucedió el desastre	Maestro y autoridades comunales	Cuadernos de apuntes	Primeros días de febrero	Imágenes y audios

Análisis de vulnerabilidad

Aspecto a evaluar Clasificación			
	A	B	C
1. El plan de evacuación			
A. Se ha determinado previamente, por parte de los directivos y el profesor de la institución educativa, los aspectos básicos a poner en práctica en caso de una evacuación del establecimiento.			
B. Solo algunos padres de familia, profesores o directivos de la comunidad conocen sobre normas de evacuación o han tenido en cuenta aspectos al respecto.		X	
C. Ningún profesor o directivo de la institución conoce sobre medidas de evacuación y no se han desarrollado hasta el momento estrategias o planes al respecto.			
2. Alarma para evacuación			
A. Está instalada y es funcional.			
B. Es funcional solo en un sector y bajo ciertas condiciones.			
C. Es sólo un proyecto que se menciona en algunas ocasiones.		x	
3. Ruta de evacuación			
A. Existe una ruta exclusiva de evacuación, iluminada, señalizada, con pasamanos.		x	
B. Presenta deficiencia en alguno de los aspectos anteriores.			
C. No hay ruta exclusiva de evacuación.			
4. Los visitantes de la institución educativa conocen las rutas de evacuación			
A. Fácil y rápidamente gracias a la señalización visible desde todos los ángulos.			
B. Difícilmente por la poca señalización u orientación al respecto.		x	
C. No las reconocerán fácilmente.			
5. Los puntos de reunión en una evacuación			
A. Se han establecido claramente y los conocen todos los ocupantes del edificio.		x	
B. Existen varios sitios posibles, pero ninguno se ha delimitado con claridad y nadie sabría hacia dónde evacuar exactamente.		x	
C. No existen puntos óptimos dónde evacuar.			
6. Los puntos de reunión en una evacuación			
A. Son amplios y seguros.			
B. Son amplios, pero con algunos riesgos.		x	
C. Son realmente pequeños para el número de personas a evacuar y realmente peligrosos.			

7. La señalización para evacuación			
A. Se visualiza e identifica plenamente en todas las áreas del edificio.			
B. Está muy oculta y apenas se observa en alguno sitios.			
C. No existen flechas o croquis de evacuación en ninguna parte visible.		x	
8. Las rutas de evacuación			
A. Con antideslizantes, seguras en todo el recorrido.			
B. Con obstáculos y tramos resbalosos.		x	
C. Altamente resbalosas, utilizadas como bodegas o intransitables en algunos tramos.			
9. La ruta principal de evacuación			
A. Tiene ruta alterna óptima y conocida.		x	
B. Tiene una ruta alterna pero deficiente.			
C. No posee ninguna ruta alterna o no se conoce.			
10. La Señal de alarma			
A. Se encuentra o se ve claramente en todos los sitios.			
B. Algunas veces no se escucha ni se ve claramente. Los ocupantes no la conocen.			
C. Usualmente no se escucha ni se ve.		x	
11. Sistema de detección			
A. La institución educativa posee un sistema de detección de incendio revisado en el último trimestre en todas las áreas.			
B. Solo existen algunos detectores sin revisión y no en todas las áreas.			
C. No existe ningún tipo de detector.		x	
12. El sistema de iluminación de emergencia			
A. Es óptimo de día y de noche (siempre se ve claramente, aún de noche).			
B. Es óptimo sólo en el día (en la noche no se ve con claridad).			
C. Deficiente de día y de noche.		x	
13. El sistema de iluminación de emergencia			
A. Es de encendido automático en caso de corte de energía.			
B. Es de encendido manual en caso de corte de energía.			
C. No existe ningún tipo de sistema de iluminación de emergencia.		x	
14. El sistema contra incendio			
A. Es funcional.			
B. Funciona parcialmente.			
C. No existe o no funciona.		x	

15. Los extintores para incendio			
A. Están ubicados en áreas críticas y son funcionales.			
B. Funcionan pero no en número suficiente.			
C. No existen o no funcionan.		x	
16. Divulgación del plan de emergencia a la comunidad			
A. Se ha desarrollado como mínimo una por semestre.			
B. Se ha divulgado esporádicamente para algunas áreas.		x	
C. No se ha divulgado.			
17. Coordinador del plan de emergencia			
A. Existe y está capacitado.			
B. Existe pero no está capacitado.			
C. No existe.		x	
18. La brigada de emergencia			
A. Existe y está capacitada.			
B. Existe y no está capacitada.			
C. No existe.		x	
19. Se han realizado simulacros			
A. Un simulacro en el último año.			
B. Un simulacro en los últimos dos años.		x	
C. Ningún simulacro.			
20. Entidades de socorro externas			
A. Conocen y participan activamente en el plan de emergencia de la institución.		x	
B. Con un 10 a 20% de visitantes nuevos cada día.			
C. El 90% de los ocupantes son visitantes.			
21. Los ocupantes de la institución son			
A. Siempre los mismos, con muy pocos visitantes.		x	
B. Con un 10 a 20% de visitantes nuevos cada día.			
C. El 90% de los ocupantes son visitantes.			
22. En la entrada de la institución			
A. Existe y es visible un plano de evacuación en cada piso.		x	
B. No existe un plano de evacuación y nadie está responsabilizado de dar información al respecto.			
C. No existe un plano de evacuación y nadie está responsabilizado de dar información al respecto			

23. Las rutas de circulación			
A. En general las rutas de acceso y circulación de los trabajadores y visitantes son amplias y seguras.		x	
B. En algún punto de las rutas no se circula con facilidad por falta de espacio u obstáculos al paso.			
C. En general las rutas y áreas de circulación son congestionadas y de difícil uso.			
24. Las puertas de salida de la institución			
A. Las puertas cumplen con las medidas mínimas reglamentarias y de uso de cerraduras de seguridad.		x	
B. Solo algunas puertas permiten una salida rápida y poseen cerraduras de seguridad.			
C. Ninguna puerta es lo suficiente amplia o brinda garantías para salida segura.			
25. Estructura y tipo de construcción			
A. La estructura del edificio se soporta en estructuras de concreto y no presenta ningún deterioro en paredes, columnas, techos o aditamentos internos.			
B. Presenta deterioro observable en paredes y techos que hacen pensar en daños estructurales.		x	
C. La estructura no posee cimentación ni soportes de concreto y presenta deterioros estructurales observables en progreso durante los últimos 6 meses.			

Comparación del nivel de vulnerabilidad

Puntaje total	Acción a seguir
0-50	La edificación presenta una alta vulnerabilidad funcional. Se deben revisar todos los aspectos que puedan estar representando riesgo para las personas que permanecen en la institución educativa en un momento de emergencia.
51-70	La edificación presenta una vulnerabilidad media-alta y un plan para emergencia incompleto, que solo podría ser activado parcialmente en caso de emergencia.
70-90	La edificación presenta una baja vulnerabilidad y un plan para emergencia apenas funcional que debe optimizarse.
91-100	La vulnerabilidad es mínima y el plan presenta un estado óptimo de aplicación.

ANEXO DEL PLAN DE SEGURIDAD

LA COMUNIDAD DE VILLA ALCIRA ES VULNERABLE POR EL RIO BENI, DEBIDO A DESBORDES DE AGUA.



PLAN DE EVACUACIÓN MEDIANTE TRANSPORTE FLUVIAL (BOTES O PEQUE PEQUES)



TOMANDO DECISIONES PARA LOS DESASTRES NATURALES



EFFECTOS QUE PUEDE CAUSAR LAS INUNDACIONES DEL RIO BENI, PERDIDA DE MATERIALES DE SALVATAJE



LUGARES DE AUXILIO PARA LAS PERSONAS AFECTADAS, CENTROS MEDICOS, ETC.

4201126



ESTUDIANTES PREPARANDOSE PARA UN DESASTRE NATURAL. BREVE CONVERSACION.



LA NUEVA ESCUELITA PARA LOS ESTUDIANTES COMO ZONA SEGURA EN ALTURA.



ESTUDIANTES REALIZANDO LA PREPARACION DE SEMBRADO DE HORTALIZAS PARA MITIGAR EL HAMBRE.

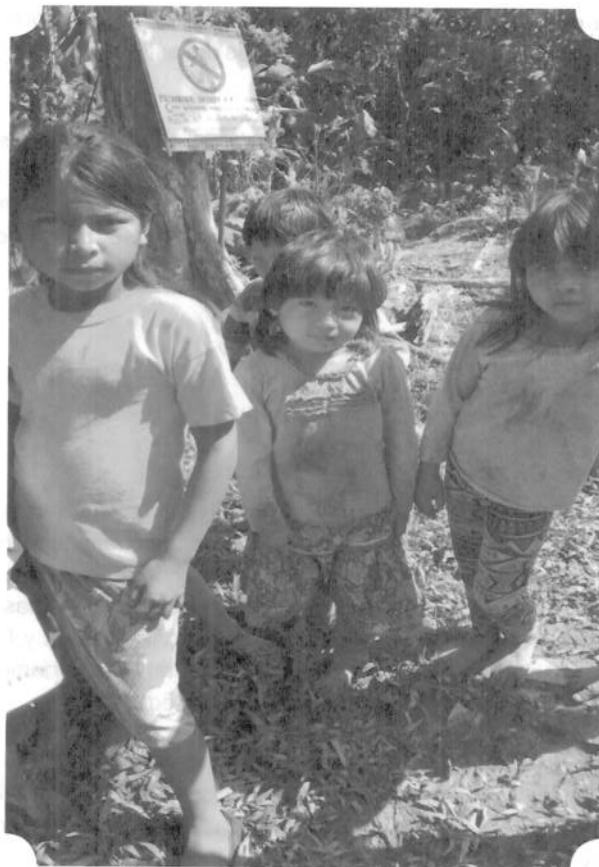


PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

UNIDAD EDUCATIVA

“PUERTO RUÑO”

DISTRITO : IXIAMAS



AGRADECIMIENTO

A los licenciados que nos motivaron y apoyaron en la presentación de este informe, nuestros sinceros agradecimientos de parte de la unidad educativa Puerto Ruso Tsimané por las oportunas sugerencias didácticas que tuvieron a bien brindarnos, así como las medidas para enfrentar los desastres de la naturaleza incluidas en los cuadernos de formación continua: Ciclo de Gestión de riesgos y cambio climático.

Conjuntamente con las y los estudiantes, mediante un plan de desarrollo curricular, hemos puesto en marcha las actividades para organizar la ayuda necesaria antes, durante y después del desastre. Pedimos a los miembros del Ministerio de Educación, UNEFCO, Ayuda en Acción y otras instituciones que continúen con este valioso y oportuno aporte, ya que ello repercutirá en una mejor contribución, de nuestra parte sobre el Ciclo de gestión de riesgos y cambio climático.

Deseamos que la comunidad Chiman de Puerto Ruso tenga el conocimiento para estar alerta en cualquier situación de emergencia sobre los desastres naturales que se presentan en épocas de lluvia.

***“No quiero mi casa amurallada por todos lados ni mis ventanas selladas.
Yo quiero que las culturas de todo el mundo soplen sobre mi casa tan
libremente como sea posible. Pero me niego a ser barrido por ninguna de
ellas. Me niego a vivir en casa ajena como un intruso, un mendigo o un
esclavo”.***

Gandhi.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

Localización

La implementación de Gestión de Riesgos y Cambio Climático se localiza en la Unidad Educativa “Puerto Ruso”, la misma que se encuentra en la comunidad indígena originaria Tsimané Puerto Ruso Undumo, primera sección Ixiamas de la Provincia Abel Iturralde del Departamento de La Paz, Dirección Distrital de Educación de Ixiamas. En este marco, con la implementación del tema, coadyuvaremos a la consolidación y fortalecimiento del proceso de transformación educativa, cumpliendo con la revolución democrática y cultural, en cuanto al diseño, desarrollo y evaluación del proceso educativo.

La Unidad Educativa “Puerto Ruso” se encuentra a una distancia de 650 Km. de la ciudad de La Paz, y a 25 Km. hacia al norte de Ixiamas; cuenta con 30 familias de la nación originaria de los Tsimanes. La población escolar alcanza a un promedio de 55 estudiantes del nivel primario y 17 estudiantes del nivel secundario.

Económicas

Las principales actividades económicas que realizan los habitantes de la comunidad de Puerto Ruso Undumo son: caza, pesca, agricultura y también artesanía en la fabricación de arcos, collares y tejidos originarios. Existe además la práctica del trabajo comunitario, la misma que se debe recuperar e incorporar de manera sistemática en los diferentes ámbitos.

Cada año se genera un buen crecimiento vegetativo de acuerdo a la cultura de la comunidad.

Sociocultural

Trabajo interactivo, dialógico y cooperativo entre la escuela y la comunidad con las autoridades originarias de su cultura y los consejos educativos. Se evidencia coordinación y planificación en las actividades de la comunidad. Una de las actividades tradicionales es el aniversario de la comunidad en el mes de septiembre, donde realizan diferentes actividades, manteniendo sus costumbres ancestrales especialmente en la alimentación y juegos recreativos de antaño, invitando a las comunidades colindantes y autoridades del municipio de Ixiamas.

Lingüística

El idioma que se habla en la comunidad y la unidad educativa es la lengua originaria Tsimane. Algunos comunarios hablan castellano con mucha dificultad; las familias, desde el más pequeño, hablan su lengua materna.

En cuanto al manejo lingüístico tienen temor de hablar la segunda lengua castellana. En todas las actividades y reuniones dialogan en su propia lengua, Tsimané.

Los estudiantes, en las actividades dentro la escuela, también se expresan en su propia lengua. En este sector existen tres comunidades chimanes con las cuales se entienden fácilmente y realizan actividades conjuntas entre comunidades.

Religiosas

Se realizan reuniones en cuanto a la práctica de la espiritualidad y religiosidad con las diferentes autoridades de la comunidad. También los días domingo profesan la religión evangélica de la denominación Nuevas Tribus, pero eso no significa que estén aislados de las actividades de la comunidad.

Organizativa

Los pobladores de la comunidad de "Puerto Ruso", referente a la organización, manejan las siguientes estructuras: existen autoridades Sindicales, Cacique de la comunidad originaria,

el Consejo Educativo Social Comunitario, autoridades con las que se coordina en las diferentes actividades educativas.

EDUCACIÓN EN ARMONÍA CON LA MADRE TIERRA PARA VIVIR BIEN

El Estado Plurinacional de Bolivia toma en cuenta a las 36 nacionalidades, entre ellas, al pueblo indígena originario Tsimané.

Con ellos se ha trabajado sobre la gestión de riesgos y cambio climático para enfrentar en cualquier momento a un desastre.

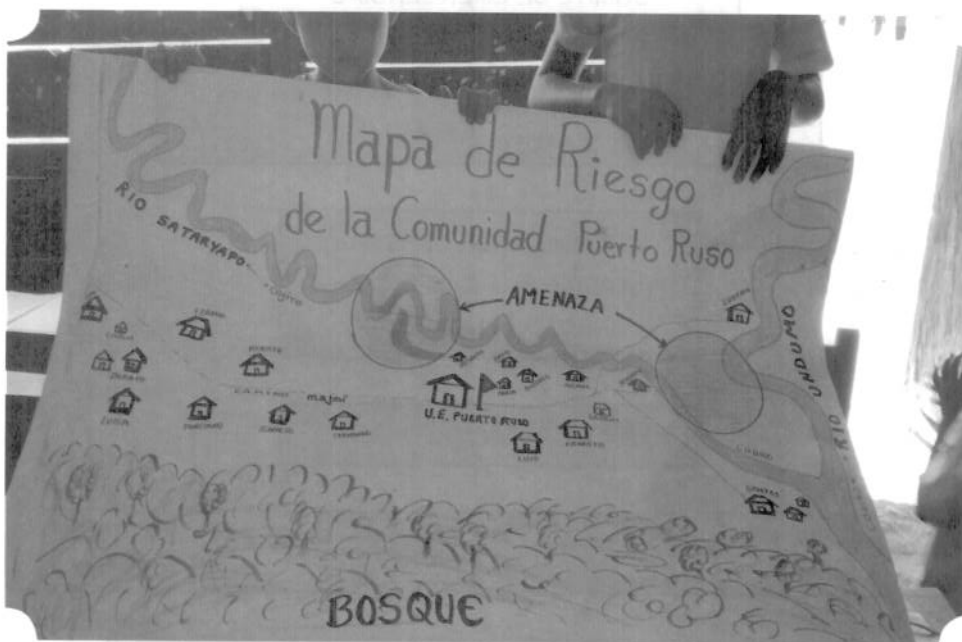
Mapa de Riesgo de la Unidad educativa Puerto Ruso



Se ha construido el mapa conjuntamente con las y los estudiantes y con la participación de las autoridades de la comunidad.

La Unidad Educativa está construida con material rustico del lugar, solo el techo de las tres aulas es de calamina en pésimas condiciones, el cerco de chuchió y de tabla. El riesgo dentro el aula casi no existe.

Mapa de Riesgos de la comunidad Puerto Ruso Tsimane'



En una reunión general con las y los estudiantes, conjuntamente con los profesores y algunos autoridades de la comunidad educativa, se han analizado los desastres que han ocurrido en el año 2014, cuando hubo pérdidas de materiales en la unidad educativa así como también en la comunidad. En aquella ocasión se hizo conocer qué es riesgo, qué es una amenaza, qué es vulnerabilidad y otros.

Se identificaron las principales amenazas, cada uno participando y a través de una plenaria. La mayoría habló sobre la inundación que ocurrió años atrás; después realizamos una observación de los lugares que presentan una amenaza.

La información fue registrada en el mapa de riesgos de la unidad educativa y de la comunidad. Además, después de registrarla en el mapa, se socializó con todos en el aula, desarrollando el plan de desarrollo curricular sobre gestión de riesgos y cambio climático.

Con las y los estudiantes trabajamos mediante los momentos metodológicos. En la práctica observamos los lugares donde existen amenazas de inundación para nuestra Unidad Educativa y la comunidad.



La Unidad Educativa Puerto Ruso está bajo amenaza de muchos eventos adversos como incendios, picaduras de insectos o víboras y otros. En esta ocasión se ha priorizado la inundación, debido a que existen dos ríos como amenaza durante las épocas de lluvia todos los años.

COMITÉ DE EVACUACION

El comité de evacuación se ha conformado por las siguientes personas:

- Prof. German Cruz Quispe Quispe
- Prof. Ghery Escobar Villarroel
- Estudiante Isai Canchi Hiza
- *- Estudiante Rodamin Cari Pache
- Estudiante Mario Cari Tayo

COMITÉ DE PRIMEROS AUXILIOS

El comité de primeros auxilios se ha conformado por las siguientes personas:

- Profesora Maira Valceras
- Estudiante Yomila Hiza Cari
- Estudiante Neida Canchi Hiza
- Estudiante Dora Ica Nate Hiza

SIMULACRO

El simulacro se realizó conjuntamente con los estudiantes, tomando en cuenta un evento (inundación), en el cual han participado con mucho interés todos los actores de la comunidad educativa.

Planificación general

Unidad Educativa	Puerto Ruso
Evento	Simulacro de inundación
Descripción	Realizamos hechos como si ocurriera de verdad en el momento de clases.
Fecha	9 de septiembre de 2016
Objetivo general	Aplicamos los temas de gestión de riesgos y cambio climático en la comunidad educativa, desarrollando diferentes actividades curriculares, con valores de respeto y la reciprocidad entre las y los estudiantes, para enfrentar cualquier evento o amenaza de los desastres naturales.
Objetivos específicos	Aprendemos juntamente con la comunidad educativa sobre cómo reaccionar y conservar nuestra integridad física durante una inundación.
Suceso principal	Se produce una inundación en el día menos pensado. El río avanza con fuerza llevándose a los árboles e inunda a nuestras aulas. Hay niños y niñas heridos por salir rápidamente del aula, algunos lloran y se expresan en su propia lengua chiman. Todos gritan: ¡Vayan a la cancha!

Principales acciones	Los miembros del comité de emergencia de la Unidad Educativa evacuamos a todos los afectados.
Cobertura	Toda la Unidad Educativa
Característica	Anunciado múltiple y total

Tarea del equipo de control

Pasos a alcanzar	Verificación	Observaciones
¿Se ha conformado el comité de emergencia?	Sí	
¿Se ha elaborado el mapa de riesgo de la Unidad educativa?	Sí	
¿Está definido el propósito del simulacro?	Sí	
¿Se ha seleccionado a los participantes?	Sí	
¿Se ha seleccionado el equipo de control?	Sí	
¿Había un plan para el simulacro?	Sí	
¿Se ha ubicado el puesto de primeros auxilios?	Sí	
¿Hubo lesionados en el acto?	Sí	
¿Existen documentos para evaluar?	Sí	
¿Se han conseguido los equipos y materiales necesarios para el simulacro?	Sí	
¿Se han realizado todas las coordinaciones con los diferentes actores?	Sí	
¿Se ha seleccionado y organizado el equipo de evaluación?	Sí	

Día y hora del simulacro

Día viernes

Hora: 09:35. Damos las instrucciones de medidas de autoprotección y posteriormente la evacuación de toda la Unidad Educativa, a todos los integrantes de las brigadas de evacuación y seguridad.

Hora: 09:40. Llega la inundación. El agua rápidamente llena las aulas, existen algunos heridos, se evacúa a los heridos hasta la zona segura, rápidamente se da aviso a la brigada de primeros auxilios para su respectiva atención. Se prioriza la atención a los heridos, se apoya con atención psicoemocional a los afectados.

Hora: 09:45. La brigada de protección apoya a las personas heridas que se encuentran en la zona segura (cancha de fútbol).

Hora: 10:00. Finaliza el ejercicio de simulacro, se evalúa el acto, se socializa lo observado y se recomienda las medidas que serán tomadas en cuenta para el ajuste del Plan de seguridad para la Unidad educativa Puerto Ruso.

Brigadas de evacuación





Los estudiantes en el lugar seguro (cancha de fútbol)



Señales visibles de precaución



Brigadas de evacuación y primeros auxilios



Taller de socialización, desarrollo curricular de aula



EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE GESTIÓN DE RIESGO Y CAMBIO CLIMÁTICO

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI (3)	REG (2)	NO (1)	PUNT	OBS.
ALARMA	Se escuchó u observó la alarma. El personal actuó según el código de alarma.		2			
REACCION DE LOS ESTUDIANTES	Participaron activamente. Acataron instrucciones. Estuvieron atentos al desarrollo del ejercicio.	3				
REACCIONES DEL PERSONAL	Participaron activamente. Dieron buen ejemplo y responsabilidad.	3				
EVACUACION	El orden entre alumnos y personal fue adecuado, hubo participación.		2			
SEGURIDAD	Se hizo ordenadamente	3				
PARTICIPACION DE ORGANISMOS LOCALES	Algunos participaron en la evaluación.		2			

ASPECTOS ESPECIFICOS

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	R	NO	PUN	OBS.
Comité de emergencia	Se identificaron a los integrantes de la brigada.	Sí				
	El coordinador llegó oportunamente.	Sí				
	El comité de emergencias, según evento y características del mismo, se encontraba en un lugar seguro.	Sí				
Brigada de seguridad	Se identificaron fácilmente a los integrantes de la brigada.	Sí				
	Mantuvieron el orden.	Sí				
	Comunicaron oportunamente sobre los riesgos.					
	Se observó comunicación y coordinación entre los integrantes de la brigada.	Sí				

Brigada de evacuación	Se identificaron fácilmente a los integrantes de la brigada.	Sí				
	Las y los estudiantes desalojaron las áreas de peligro en forma ordenada y segura.	Sí				
	Las y los estudiantes no tuvieron dificultad en identificar las señales orientadoras para evacuar.	Sí				
	La zona de seguridad fue útil con suficiente espacio.	Sí				
	La movilización de los estudiantes y del personal fue posible sin que hubiese lesionados.	Sí				
Brigada de Primeros auxilios	Se identificaron fácilmente a los integrantes de la brigada.	Sí				
	Se movilizó el personal rescatado sin exponer su seguridad.	Sí				

Acciones individuales de autoprotección

(Inundación)

Estas acciones nos permitieron que todas las personas de la Unidad Educativa cuenten con los conocimientos necesarios y el entrenamiento suficiente para asegurar y salvar sus vidas antes que cualquier otra acción que pudiesen hacer o que estén comprometidos a cumplir durante la emergencia.

Algunos ejemplos de este tipo de acciones pueden ser:

- **Protegerse de la inundación subiendo a lugares altos, en el aula subirse a las mesas seguras.**

- **Movilizarse hacia lugares altos**
- **Ayudar a las personas de la tercera edad y niños/as**

Acciones grupales:

- **Evacuación ordenada en grupo**
- **Rescate de atrapados por el agua**
- **Vigilancia de áreas claves de la Unidad Educativa**
- **Decisiones del comité de emergencia**
- **Evaluación de los daños**

Luego del evento todos reflexionamos en grupo, sobre la información que brindamos después de un evento adverso.



Financiado por:



Ayuda Humanitaria
y Protección Civil

V I C T O R I A R E G I A

Ejecutado por:



Organización de las Naciones
Unidas para la Alimentación
y la Agricultura



unicef



SOLUCIONES PRÁCTICAS

