

PROYECTO SOCIO**PRODUCTIVO**



"PROMOVER LA PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE HORTALIZAS EN EL HUERTO
ESCOLAR PARA MEJORAR LA SALUD INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES"



PRESENTACIÓN

En el marco del proyecto *“Incremento de la preparación y resiliencia en comunidades indígenas vulnerables priorizadas y organizaciones, bajo un enfoque multisectorial a nivel local, sub nacional y nacional en las cuencas del río Beni y Mamoré”* ejecutado por el consorcio Victoria Regia conformado por FAO, UNICEF, PNUD, Soluciones Prácticas y Ayuda en Acción, con financiamiento de la Dirección General de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea, ECHO.

La Fundación Ayuda en Acción, como parte del consorcio y responsable del componente educativo, en coordinación con el Ministerio de Educación, la Mesa Educativa Nacional de Gestión de Riesgos, las Direcciones Distritales de Educación de Ixiamas, San Buenaventura, Palos Blancos, Reyes y Rurrenabaque; las organizaciones indígenas de los Pueblos Tacana (CIPTA), Mosenen (OPIM) y Maropa (CRTM) y las representaciones del Instituto de Lengua y Cultura (ILC) cada uno de ellos, ha coadyuvado en la incorporación de la temática de Gestión de Riesgos y atención de emergencias en la Currícula Regionalizada y ha sido parte de la elaboración de cuadernos de formación continua y posterior formación de docentes

Bajo este contexto se presenta un compendio de **PROYECTOS SOCIOCOMUNITARIOS PRODUCTIVOS** desarrollados en el Área de cobertura del Proyecto, como parte de los resultados del proyecto en el ámbito educativo. Así también se constituye en una herramienta de seguridad y prevención en las unidades educativas.

Índice

PRESENTACIÓN	1
LA GESTIÓN DE RIESGOS APLICADA AL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS SOCIO COMUNITARIO - PRODUCTIVO	3
1. Promover la producción y el consumo de hortalizas en el huerto escolar para mejorar la salud integral resiliente de los estudiantes	3
1.1. Datos referenciales	3
1.2. Localización	3
1.3. Educativo	4
1.4. Priorización de una necesidad problemática a resolver	4
1.5. Problema identificado	4
1.6. Título del proyecto socioproductivo	5
1.7. Fundamentación	5
1.8. Objetivo del proyecto socioproductivo	6
1.9. Plan de acción	6
1.10. Sistema de seguimiento y monitoreo	7
1.11. Evaluación del proyecto socio-productivo	7
2. Reutilización de la basura orgánica e inorgánica en la comunidad educativa	8
2.1. Localización	8
2.2. Economía	8
2.3. Fundamentación	8
2.4. Objetivos del proyecto Socio-Productivo	9
2.5. Plan de acción	9
2.6. Sistema de seguimiento y monitoreo	11
2.7. Evaluación del proyecto socioproductivo	11
3. Fortalecimiento del valor nutritivo, a través del sembrado de sandía, aplicando las técnicas y formas de producción para tener buena Salud Comunitaria	11
3.1. Datos referenciales	11
3.2. Diagnóstico	12
3.3. Priorización	12
3.4. Fundamentación	12
3.5. Objetivo	12
3.6. Plan de acción	13
4. Cultivando y consumiendo productos del huerto escolar, voy conociendo y aprendiendo los saberes de mi comunidad	15
4.1. Localización	16
4.2. Diagnóstico de necesidades y problemáticas de la comunidad, zona o barrio.- (EL FODA)	17
4.3. Priorización de una necesidad o problema a resolver	17
4.4. Título del proyecto socioproductivo	17
4.5. Fundamentación	17
4.6. Plan de Acción	18
4.7. Objetivo general	20
4.8. Objetivos específicos	20
4.9. Sistema de seguimiento y monitoreo	21
4.10. Evaluación	21
IMÁGENES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL P.S.P.	23

LA GESTIÓN DE RIESGOS APLICADA AL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS SOCIO COMUNITARIO - PRODUCTIVO

Es una estrategia pedagógica que permitió integrar la gestión educativa con la temática de gestión de riesgos para generar procesos educativos productivos, relacionando la realidad comunitaria. Además de ello, se promovió el sentido de pertenencia y de "territorialidad"; en el aspecto social, se desarrolló espacios de reflexión para la concienciación de las formas de convivencia basados en el respeto entre seres humanos, grupos sociales y culturales, siendo un producto tangible e intangible de los procesos educativos que aportó a fortalecer la toma de conciencia social y comunitaria.

1. Promover la producción y el consumo de hortalizas en el huerto escolar para mejorar la salud integral resiliente de los estudiantes

1.1. Datos referenciales

INSTITUCIÓN	U. E. "Carmen del Emero"
MUNICIPIO	Ixiamas
PROVINCIA	Abel Iturralde
ÁREA	Ciencias Naturales – Biología – Geografía
AÑO DE FORMACIÓN	Quinto "A"
RESPONSABLES	Docente de área y estudiantes de Quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva
GESTIÓN	2016

1.2. Localización

La Unidad Educativa "Carmen del Emero" se encuentra ubicada geográficamente en la Primera Sección Municipal Ixiamas de la Provincia Abel Iturralde del Departamento de La Paz, a una distancia de 578 Km. de la sede de gobierno del Estado Plurinacional de Bolivia.

Asimismo, la Unidad Educativa tiene las siguientes coordenadas geográficas: al Sur colinda con San Antonio de Tequeje, al Norte con la propiedad privada “La estancia golondrina”, al Oeste limita con la pampa que llega hasta Ixiamas y colinda con la propiedad privada “La estancia Marabú”, y al Este con el río Beni/provincia Ballivián.

1.3. Educativo

Unidad Educativa “Carmen del Emero” la población estudiantil es de 93 estudiantes, 5 docentes del nivel secundario, 3 docentes del nivel primario, 1 portero y el Director. La oferta educativa es de nivel Inicial, Primario y Secundario.

1.4. Priorización de una necesidad problemática a resolver

1. Insuficiencia alimentaria en las y los estudiantes.
2. Contaminación del medio ambiente.
3. Algunos docentes en desacuerdo con el Nuevo Modelo Educativo.
4. Deserción de las y los estudiantes.
5. Apoyo limitado de los padres y madres de familia a sus hijos/as.
6. Poco hábito de la lectura comprensiva.

1.5. Problema identificado

- Insuficiencia alimentaria en las y los estudiantes.
- Deserción de las y los estudiantes.
- Apoyo limitado de los padres y madres de familia a sus hijos/as.

¿Cómo resolver la insuficiencia alimentaria en el proceso de enseñanza/aprendizaje en las y los estudiantes de educación secundaria comunitaria productiva de acuerdo al nuevo enfoque pedagógico socio-comunitario productivo de la Unidad Educativa “Carmen del Emero” en la gestión 2016?

“Promover la producción y consumo de hortalizas en el huerto escolar para mejorar la salud integral de los estudiantes”.

La implementación del Proyecto socio-productivo durante la gestión 2016 se fundamenta básicamente en las siguientes razones:

A efectos de la Ley de Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez, Plan Nacional de Desarrollo, la normativa de Soberanía Alimentaria demanda la formación de profesionales con compromiso social y conciencia crítica al servicio del pueblo, que sean capaces de resolver problemas y transformar la realidad articulando práctica, teoría, valoración y producción, además de desarrollar investigación, ciencia y tecnología e innovación pedagógica para responder a las necesidades y demandas sociales, culturales, económicas y productivas del Estado Plurinacional, articulando los conocimientos y saberes de los pueblos y naciones indígena originario campesinos con los universales.

1.6. Título del proyecto socioproductivo

- Pregunta problematizadora:
- Respuesta como título:

1.7. Fundamentación

En tal sentido, se justifica la elaboración del presente proyecto: "PROMOVER LA PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE HORTALIZAS EN EL HUERTO ESCOLAR PARA MEJORAR LA SALUD INTEGRAL RESILIENTE DE LOS ESTUDIANTES".

De tal manera, se encaran los nuevos desafíos del modelo educativo socio-comunitario productivo que responde a las características de una educación en diálogo complementario intracultural e intercultural en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos, para vivir bien.

La Unidad Educativa "Carmen del Emero" vive los efectos del proceso de cambio en la estructura del sistema curricular en todos los niveles, y en todo aquello que de una y otra forma afecta sus modos de ver, percibir y resolver el proceso educativo. Uno de los aspectos que parece acaparar la atención en esta casa de estudio es interrogarnos cómo lograremos responder e intervenir en las problemáticas y demandas de la sociedad. Por consiguiente, es necesario plantear algunas propuestas que puedan direccionar a soluciones y a requerimientos más perentorios del diario vivir.

Serán los miembros de la comunidad quienes acepten y complementen las actividades y acciones que sugerimos como estudiantes, persiguiendo siempre la índole educativa y la calidad de vida que es la esperanza de la sociedad del siglo XXI.

De esta manera, el Proyecto Socioproductivo permitirá que el hombre boliviano con identidad cultural sólida, esté formado para constituirse en actor fundamental del desarrollo local, regional y nacional, logrando una formación integral técnica humanística que le posibilite adherirse a la comunidad.

1.8. Objetivo del proyecto socioproductivo

Desarrollar valores y principios comunitarios en las experiencias educativas, a través del estudio de saberes y conocimientos locales, regionales y universales, que permitan articular contenidos de todas las unidades de formación, realizando prácticas de producción y consumo de hortalizas en el huerto escolar, para contribuir y fortalecer la soberanía alimentaria, buena salud comunitaria, la resiliencia, el bienestar social de los estudiantes y de los habitantes de la comunidad.

1.9. Plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
Organizar el equipo de trabajo comunitario de gestión del PSP.	Organización del comité impulsor del proyecto.	Docente de área y estudiantes 5to de secundaria	Del 4 al 7 de julio
Elaborar el PSP de acuerdo al formato del Ministerio de Educación.	Elaboración del proyecto.	Equipo de Trabajo Comunitario	8 de agosto
Socializar el PSP con los actores de la comunidad educativa.	Socialización del proyecto con todos los actores de la comunidad educativa.	Equipo de Trabajo Comunitario	10 de agosto
Comprar semillas para el sembrado de hortalizas.	Adquisición de las semillas de la institución Ayuda Acción.	Equipo de Trabajo Comunitario	14 de agosto
Organizar las actividades del PSP.	Preparación del suelo para el sembrado de hortalizas.	Equipo de Trabajo Comunitario	16 a 30 agosto
Organizar las actividades del PSP.	Sembrado de semillas.	Equipo de Trabajo Comunitario	5 de septiembre
Realizar el monitoreo y seguimiento del PSP, por el comité organizador.	Seguimiento y monitoreo en el cumplimiento de las actividades planificadas.	Equipo de Trabajo Comunitario	7 a 12 septiembre
Realizar trasplante de los plantines.	Trasplante de las plantas en el huerto escolar	Equipo de Trabajo Comunitario	28 a 30 septiembre
Realizar la cosecha de los productos.	Cosecha y consumo de productos en la alimentación diaria.	Equipo de Trabajo Comunitario	Diciembre
Valorar las actividades desarrolladas durante la implementación del PSP.	Evaluación del proyecto con la participación de los actores de la comunidad educativa.	Director, Equipo de Trabajo Comunitario, maestros/maestras, estudiantes y autoridades	Diciembre
Evaluación e informe del Proyecto			

Presupuesto

DETALLE DE ACTIVIDADES	ÍTEM	CANTIDAD	COSTO UNITARIO Bs.	COSTO TOTAL en Bs.
Semillas	01	8 variedades de semillas	20	200
Abono	02	10 quintales	20	100
Alambre tejido	01	50 metros	80	100
Pala	05	5	propio	Aporte propio
Picota	02	2	propio	Aporte propio
Carretilla	01	1	propio	Aporte propio
Azadón	02	2	propio	Aporte propio
Chonta	09	10	25	Aporte propio
Papel bond	10	200	30	Aporte propio
Marcadores	11	5 docenas	20	Aporte propio
Bolígrafo	12	250 unidades	1	Aporte propio
Cuaderno	13	250 unidades	2	Aporte propio
Imprevistos	14			Aporte propio
TOTAL PRESUPUESTO				Bs. 500.

1.10. Sistema de seguimiento y monitoreo

El seguimiento se hará en forma frecuente, durante el proceso del desarrollo del Proyecto, sujeto a instrumentos de seguimiento a través del equipo comunitario.

QUÉ	CÓMO	QUIÉN
El PSP	Aplicando el instrumento de seguimiento al Proyecto	El equipo comunitario

1.11. Evaluación del proyecto socio-productivo

La evaluación del presente Proyecto Socio-Productivo se realizará mediante la participación plena del equipo comunitario durante el proceso, con la finalidad de enmendar dificultades oportunamente y valorar los progresos alcanzados.

Al concluir el Proyecto, se remitirá el informe final de carácter verificable a la instancia correspondiente.

2. Reutilización de la basura orgánica e inorgánica en la comunidad educativa

UNIDAD EDUCATIVA	:	"15 de Agosto"
DEPARTAMENTO	:	La Paz
LOCALIDAD	:	Ixiamas
PROVINCIA	:	Abel Iturralde
GOBIERNO MUNICIPAL	:	Ixiamas
DISTRITO ESCOLAR	:	Ixiamas

2.1. Localización

La Unidad Educativa "15 de Agosto" se encuentra ubicada en el municipio de Ixiamas, primera sección de la provincia Abel Iturralde, al norte del departamento de La Paz, en la región denominada Norte amazónico tropical. Su capital es la población de Ixiamas. Geográficamente, el municipio de Ixiamas se sitúa entre las coordenadas 16°16'30" de latitud sur y 15°14' 50" de longitud oeste. Al norte: Departamento de Pando. Al Sur: sección municipal de San Buenaventura y provincia Franz Tamayo. Al Este: sección municipal de Reyes del departamento del Beni. Al Oeste: república del Perú. El municipio de Ixiamas cuenta con una extensión territorial de 37.189 Km², que representa el 93 % de la superficie total de la provincia. El municipio de Ixiamas se encuentra a una altitud de 254 m.s.n.m. y dista a 550 km. de la ciudad de La Paz.

2.2. Economía

Los habitantes de Ixiamas se dedican a la explotación de madera y tala de árboles por el extenso territorio boscoso, la crianza de la ganadería en menor escala comercial, la agricultura como medio de subsistencia familiar, la pesca como práctica ancestral para la alimentación familiar y la caza como fuente de alimentación.

2.3. Fundamentación

La priorización de la necesidad y problemática nos permitirá implementar y fortalecer la educación descolonizadora, comunitaria, productiva, intra-cultural, plurilingüe, científica, técnica, tecnológica y artística, como un hecho social vivido.

Las causas que originan para elaborar este proyecto son: la poca importancia que se da a la conservación del medio ambiente y el mal uso de los desechos.

Por tanto, lo que se quiere obtener con este emprendimiento es: concientizar a la población, a la comunidad, que los desechos son reutilizables en diferentes actividades dentro y fuera de nuestra unidad educativa.

En consecuencia, la primera y más importante prioridad es responder a las necesidades y problemáticas priorizadas en el Proyecto Socio-Productivo, las cuales se realizan con la coordinación y participación directa de los Directores, Maestros/as, Concejos Educativos, Comunitarios y las autoridades locales de la población. De esta manera, se facilitará dar la respuesta y fortalecimiento a la necesidad y problemática para emprender nuevos retos en el modelo educativo socio-comunitario productivo.

2.4. Objetivos del proyecto Socio-Productivo

- Concientizar a la población estudiantil y a la comunidad sobre la contaminación en nuestro barrio.
- Promover en la comunidad educativa la reutilización de la basura orgánica e inorgánica.
- Realizar actividades de reutilización de la basura orgánica e inorgánica en nuestra población, a través de la reutilización de los mismos.

2.5. Plan de acción

BMESTRE	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	COSTO
1ER	✓ Reuniones de información y concientización sobre las acciones del proyecto.	✓ Director ✓ Concejo educativo ✓ Plantel docente	01 al 10 de febrero	
1ER	✓ Socialización para analizar y aprobar el proyecto socio productivo.	✓ Director ✓ Profesores ✓ Concejos Educativos ✓ Autoridades ✓ Padres de Familia ✓ Estudiantes	11 al 20 de febrero	
1ER	✓ Concientización acerca de la reutilización de la basura orgánica e inorgánica.	✓ Director ✓ Plantel docente ✓ Centro de salud	01de marzo al 15 de abril	
2DO	✓ Planificación para la construcción y refacción de basureros. ✓ Organización en grupos de trabajo	✓ Director ✓ Docentes ✓ Estudiantes ✓ Padres de Familia ✓ Concejo educativo.	21 de abril a junio	
3ER	✓ Acopio de materiales inorgánicos ✓ Selección de materiales para la elaboración de basureros y materiales didácticos. ✓ Expo-feria del proyecto obtenido.	✓ Docentes ✓ Estudiantes ✓ Padres de familia ✓ Concejo educativo	Agosto a Septiembre	
4TO	✓ Cuidado y mantenimiento de los basureros. ✓ Manejo adecuado de los desechos. ✓ Concreción y reflexión del proyecto. ✓ Evaluación del proyecto.	✓ Docentes ✓ Padres de Familia ✓ Estudiantes	Septiembre a noviembre	

Presupuesto

DETALLE DE ACTIVIDADES	ITEM	CANTIDAD	C/UNIT.	C/TOTAL
REUNIÓN:				
- Refrigerio	01	20	5, 00 Bs.	100 Bs.
- Papel bond	02	50 hojas	0, 20 Bs.	10 Bs.
- Marcadores	03	6	5, 00 Bs.	30 Bs.
- Papel resma	04	10 hojas	1 Bs.	10 Bs.
- Almuerzo-convivencia	05	30 platos	10, 00 Bs.	300 Bs.
SOCIALIZACIÓN:				
- Papel bond	06	50 hojas	0,20 Bs.	10 Bs.
- Papel resma	07	10 hojas	1, 00 Bs.	10 Bs.
- Marcadores	08	6 unidades	5, 00 Bs.	30 Bs.
- Refrigerio	09	4 paquetes de refresco	60, 00 Bs.	240 Bs.
UBICACIÓN Y ACOPIO DE MATERIALES				
- Maderas	10	12 3m.x 30cm. 5 bs pie	15,00 Bs.	225Bs.
- Listones	12	3 de 2m.	40 Bs.	120 Bs.
- Picota	13	3	80Bs.	240 Bs.
- Pala	14	3	50 Bs.	150 Bs.
- Martillo	15	2	50 Bs.	100 Bs.
- Clavo	16	4 kilos de 2 pulgadas	25Bs.	100 Bs.
- Alambres	17	2 kilos	50 Bs.	100 Bs.
- Pinturas látex	18	20 litros	200 Bs.	450 Bs.
- Alicata	23	2	120 Bs.	240 Bs.
- SERRUCHO	24	10	20 Bs.	200 Bs.
- Brochas	24	5 latas	30 Bs.	150 Bs.
- Barniz	25	10 litros	4 Bs.	40 Bs.
- Gasolina	26	12	3,50 Bs.	42 Bs.
- Marcadores	27	2	150 Bs.	130 Bs.
- Cinta métrica		1	5 Bs.	80 Bs.
- Estuco	28	10	25 Bs.	250 Bs.
EXPO-FERIA DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO OBTENIDO:				
- Incentivos para la mejor construcción.		4 canastones	80Bs.	320 Bs.
GASTOS IMPREVISTOS:				
				500 Bs.
			TOTAL	2707 Bs.

2.6. Sistema de seguimiento y monitoreo

QUÉ	CÓMO	QUIÉN
Reutilización de la basura orgánica e inorgánica en nuestra comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Se utiliza afiches, • Fichas de seguimiento • Mapa conceptual • Socio drama • Rondas • Canciones • Poesía • Producción de textos • Estadística • Cálculo • Mensajes de conservación del medio ambiente y preservación de la salud • Maquetas 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Profesores • Estudiantes • Autoridades municipales • Padres de familia • Comunidad en general • Centro de salud.

2.7. Evaluación del proyecto socioproductivo

Verificamos la participación y el compromiso de la comunidad educativa y autoridades en el seguimiento del proyecto socioproductivo, a través de la reutilización de la basura orgánica e inorgánica en nuestra comunidad educativa, conservando y preservando el medio ambiente para vivir en armonía con la naturaleza y la madre tierra (suma qamaña).

3. Fortalecimiento del valor nutritivo, a través del sembrado de sandía, aplicando las técnicas y formas de producción para tener buena Salud Comunitaria

3.1. Datos referenciales

DISTRITO EDUCATIVO : San Buenaventura
 NÚCLEO EDUCATIVO : Abel Iturralde
 NIVEL : Primaria y Secundaria Comunitaria Productiva
 GESTIÓN : 2016

3.2. Diagnóstico

- Huerto escolar
- Contaminación del medio ambiente
- Sembrado de sandía
- La medicina natural como un medio para la comunidad
- Producción de plantas alimenticias de la comunidad

3.3. Priorización

- El sembrado de sandía como alternativa y producción de plantas alimenticias como una estrategia en el proceso de enseñanza/ aprendizaje de los estudiantes.

3.4. Fundamentación

Frente a la situación, las autoridades, profesores, padres de familia y los estudiantes, proponen, en un acuerdo mutuo, el SEMBRADO DE SANDÍA Y HORTALIZAS para beneficiar la seguridad alimentaria y económica dentro de la comunidad.

3.5. Objetivo

Fortalecer el valor nutritivo, a través del sembrado de sandía, aplicando las técnicas y formas de producción, para tener buena salud comunitaria.

3.6. Plan de acción

BIMESTRE	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	COSTO
PRIMERO	Reunión de padres de familia y autoridades Socialización del proyecto con los estudiantes Orientación de talleres Reconocimiento del Área Organización de apoyo con padres de familia.	Director encargado Padres de familia Docentes Concejo educativo Estudiantes Soluciones prácticas	Febrero Marzo Y Abril	100 Bs.
SEGUNDO	Rosada Tumbada Quemada Cercado	Director encargado Padres de familia Docentes Concejo educativo Estudiantes Soluciones prácticas	Abril Mayo Y Junio	300 Bs.
TERCERO	Sembrado Deshierbe Mantenimiento de plagas	Director encargado Padres de familia Docentes Concejo educativo Estudiantes Soluciones prácticas	Julio Agosto Y Septiembre	500 Bs.
CUARTO	Cosecha Comercialización Elaboración de mermelada Expo-feria educativa del valor nutritivo de la sandía.	Director encargado Padres de familia Docentes Concejo educativo Estudiantes Soluciones prácticas	Septiembre Octubre Y Noviembre	200 Bs.

Presupuesto

DETALLES DE MATERIALES	ÍTEM	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Herramientas:				
Machetes	01	25	40 Bs.	1000 Bs.
Hachas	02	5	40 Bs.	200 Bs.
Pico de pala	03	5	100 Bs.	500 Bs.
Utensilios de cocina	04	5	0 Bs.	0 Bs.
Saquillos bolsas	05	20	5 Bs.	100 Bs.
Envases no desechables y desechables	06	20	0 Bs.	0 Bs.
Gasolina	07	50 litros	4 Bs.	200 Bs.

Sistema de seguimiento y monitoreo

QUÉ	CÓMO	QUIÉN
<ul style="list-style-type: none"> - Fase de Organización - Adquisición de herramientas - Adquisición de utensilios de cocina, envases y otros - Aplicación del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Con hoja de seguimiento • Observación sistemática 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable de la Educación - Director Encargado de la Unidad Educativa • Junta escolar • Padres de familia • Docentes • Soluciones prácticas

Evaluación del proyecto socioproductivo

INDICADORES	CUANTITATIVO 1- 100	CUALITATIVO
<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los actores • Sembrado de sandía • Exposición de productos medicinales. • Expo-feria. • Recursos utilizados 		

4. Cultivando y consumiendo productos del huerto escolar, voy conociendo y aprendiendo los saberes de mi comunidad



Unidad Educativa: San José
Núcleo Cozar - Reyes

4.1. Localización

La unidad Educativa de San José se encuentra ubicada al centro de la comunidad del mismo nombre, la cual se encuentra geográficamente al Nor-Este del centro poblacional de Reyes entre la carretera troncal Reyes-Rurrenabaque y el camino vecinal Reyes-Río Viejo, a una distancia de 5 Kilómetros del municipio de los Santos Reyes.

Esta comunidad está rodeada de exuberante vegetación, árboles frutales y maderables, además de estar rodeada de bajíos, curiches y chaparrales en donde encontramos gran variedad de animales silvestres propios de la región. Dicha comunidad es accesible en toda época del año, pudiendo ingresar todo tipo de transporte terrestre.

Los habitantes de esta comunidad aún mantienen la práctica de los saberes ancestrales, diferentes prácticas religiosas en honor a distintos santos, además de la práctica de variedad de danzas del lugar con el uso de diferentes instrumentos musicales autóctonos.

Estos habitantes en su mayoría son de condición humilde, oriundos del lugar, identificados con el pueblo maropa, existiendo también habitantes de otras regiones, lo cual permite la integración cultural.

La economía del lugar gira (en su mayoría) en torno a la agricultura, la ganadería, el aprovechamiento de la madera, la venta de cítricos y frutos recolectados, así como la cría de animales de corral, todo en pequeña escala.

4.2. Diagnóstico de necesidades y problemáticas de la comunidad, zona o barrio.- (EL FODA)

F	O	D	A
<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso institucional. - Contar con el área escolar amurallada. - Predisposición de trabajo de docentes, estudiantes y padres de familia. - Apoyo por parte del municipio. - Buena coordinación con autoridades de la comunidad y de la comunidad educativa. - Unificación de textos a nivel distrito. - Apoyo de personas con conocimientos propios en el cultivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivo a la producción. - Necesidad de cultivar nuestras propias verduras. - Mejorar el desarrollo y comprensión de diferentes contenidos de las áreas curriculares. - Integrar a padres de familia al trabajo socio productivo. - Valorar la importancia nutricional del consumo de nuestros productos. - Realización de ferias expositivas. - Fácil comercialización de productos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca producción y consumo de variedad de verdura. - Escaso conocimiento del valor nutricional que proporcionan las verduras. - No contar con herramientas adecuadas al cultivo dentro de la unidad educativa. - Limitado conocimiento sobre cuidado y prevención de plagas que afectan nuestro cultivo. - Poca apoyo técnico sobre técnicas de cultivo de personas entendidas en la materia. - No contar con un botiquín de primeros auxilios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Factores climatológicos que perjudican el trabajo. - Descuido de dejar el portón abierto al ingreso de animales. - Acecho de plagas perjudiciales al cultivo. - Semillas en mal estado. - Descuido en la atención del huerto. - Accidentes por mala manipulación de herramientas de trabajo. - Inundación. - Sequía.

4.3. Priorización de una necesidad o problema a resolver

“Poca producción y consumo de variedad de verduras, que ayuden a mejorar el desarrollo corporal y la comprensión de diferentes contenidos de las áreas curriculares”

4.4. Título del proyecto socioproductivo

“Cultivando y consumiendo productos del huerto escolar, voy conociendo y aprendiendo los saberes de mi comunidad”

4.5. Fundamentación

Mediante la identificación de necesidades a través del instrumento FODA se pudo identificar que existen estudiantes que presentan niveles bajos de nutrición, talla y peso no acorde a su edad.

4.6. Plan de Acción

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	COSTO
Ubicación del espacio de cultivo	Maestra/os, estudiantes, madres y padres de familia.	26 de Febrero	30 Bs.
Limpieza del espacio de cultivo	Maestra/os, estudiantes, madres y padres de familia.	Del 4 al 5 de Marzo	84 Bs.
Arado y limpieza del terreno de cultivo	Maestra/os, estudiantes, madres y padres de familia y el G.A.M.R.	8 de Abril	100 Bs.
Preparación y distribución del terreno de cultivo	Maestra/os, estudiantes, madres y padres de familia.	15 de Abril	150 Bs.
Preparación de almacigueras	Maestra/os, estudiantes, madres y padres de familia.	22 de Abril	140 Bs.
Trasplante y sembrado de verduras y hortalizas	Maestra/os, estudiantes, madres y padres de familia.	29 de Abril	140 Bs.
Limpieza y cuidado del huerto escolar	Maestra/os, estudiantes, madres y padres de familia.	Del 29 de Abril en adelante de manera regular	100 Bs.
1ra. Feria Expositiva de Productos	Maestra/os, estudiantes, madres y padres de familia.	20 de Mayo	150 Bs.
Limpieza y cuidado del huerto escolar	Maestra/os, estudiantes, madres y padres de familia.	Del 29 de Abril en adelante de manera regular	100 Bs.
2ra. Feria Expositiva de Productos	Maestra/os, estudiantes, madres y padres de familia.	24 de Junio	150 Bs.
Análisis y reflexión del trabajo realizado	Maestra/os, estudiantes, madres y padres de familia.	Después de cada feria expositiva.	Recursos propios.
Producción de textos referidos al PSP	Maestra/os, estudiantes.	De manera continua desde el inicio hasta la finalización del Proyecto	50 Bs.
TOTAL			1.194 Bs.

Presupuesto

Detalle de Actividades	Ítems	Cantidad	Costo Unitario	Costo total
Limpieza del espacio de cultivo	- Pala	6 Unidades	45 Bs.	270 Bs.
	- Azadón	6 Unidades	45 Bs.	270 Bs.
	- Machete	6 Unidades	30 Bs.	180 Bs.
	- Rastrillo	6 Unidades	33 Bs.	198 Bs.
	- Lampas	6 Unidades	55 Bs.	330 Bs.
	- Carretilla	1 Unidad	350 Bs.	350 Bs.
	- Pico de pato	1 Unidad	220 Bs.	220 Bs.
	- Picota	6 Unidades	70 Bs.	420 Bs.
Arado y limpieza del terreno de cultivo	- Solicitud del Tractor al G.A.M.R.			
Preparación y distribución del terreno de cultivo	- Cinta métrica	1 Unidad	220 Bs.	220 Bs.
Preparación de almacigueras	- Manguera	100 Metros	6 Bs./metro	600 Bs.
	- Regadera	6 Unidades	50 Bs.	300 Bs.
	- Balde	6 Unidades	15 Bs.	90 Bs.
	- Semillas	12 Variedades	5 Bs.	60 Bs.
Trasplante y sembrado de verduras y hortalizas	- Bañador	6 Unidades	10 Bs.	60 Bs.
Limpieza y cuidado del huerto escolar	- Herramientas arriba mencionadas			
1ra. Feria Expositiva de Productos	- Cartulinas de colores	6 Unidades	5 Bs.	30 Bs.
	- Hojas bond de colores.	150 Unidades	0,20 Cts.	150 Bs.
	- Marcadores gruesos	18 Unidades	5 Bs.	90 Bs.
	- Tela	6 Metros	14 Bs. Metro	84 Bs.
Análisis y reflexión del trabajo realizado	- Solicitud del Data Show a la dirección del Núcleo.			
Producción de textos referidos al PSP	- Material de escritorio			
TOTAL	-			3.922 Bs.

El mencionado proyecto también nos permitirá direccionar las diferentes planificaciones curriculares, además de incentivar a la población comunal y estudiantil a la producción y consumo de diferentes verduras, haciendo resaltar las distintas vitaminas que poseen y el beneficio que proporcionan a nuestro cuerpo, tratando de disminuir el índice de desnutrición, talla y bajo peso.

Por otra parte, nos ayudará en la integración de madres y padres de familia en el trabajo de equipo y rescate de algunos valores sociocomunitarios como ser la solidaridad, el respeto, la reciprocidad. Así también nos permite mantener la seguridad alimentaria en la comunidad con un banco semillero.

4.7. Objetivo general

Hacer que la educación de las y los estudiantes sea más pertinente, vivencial y de mejor calidad gracias a la inclusión de importantes conocimientos de preparación para la vida a partir de la investigación dirigida, para tener una seguridad alimentaria en el plantel estudiantil.

4.8. Objetivos específicos

- Hacer uso práctico de los conocimientos teóricos adquiridos por las y los estudiantes acerca de las técnicas de cultivo.
- Enseñar a los alumnos a crear y mantener huertos y promover la producción y el consumo de frutas y verduras ricas en micronutrientes
- Impartir una enseñanza activa vinculando la horticultura a otras materias, como las matemáticas, las ciencias naturales, las ciencias sociales, la lectura, la escritura, las artes, la tecnología y el inglés.
- Instruir sobre temas ambientales, incluso sobre cómo cultivar alimentos inocuos sin usar plaguicidas o cómo llevar a cabo una agricultura limpia. Lo anterior se debe hacer teniendo como base las metas de la década de la educación para la sostenibilidad.
- Promover oportunidades de generación de ingresos, como también gestionar con las instituciones ligadas a la seguridad alimentaria, a las inundaciones y a las sequías.
- Motivar la asistencia escolar a partir de «conocimientos de preparación para la vida» donde participe toda la comunidad educativa.
- Fortalecer los vínculos institucionales haciendo partícipes de este proyecto a madres y padres de familia, maestras y maestros y a estudiantes del Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, promoviendo así el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza.

4.9. Sistema de seguimiento y monitoreo

Se verán adelantos y retrocesos de la puesta en marcha del proyecto.

Este seguimiento y monitoreo será realizado mediante distintas técnicas de recolección de datos, como ser: diarios de campo, encuestas, entrevistas, cuestionarios y otros medios audiovisuales.

Todo este seguimiento será realizado por autoridades educativas, maestras y maestros de la unidad, madres y padres de familia, y estudiantes.

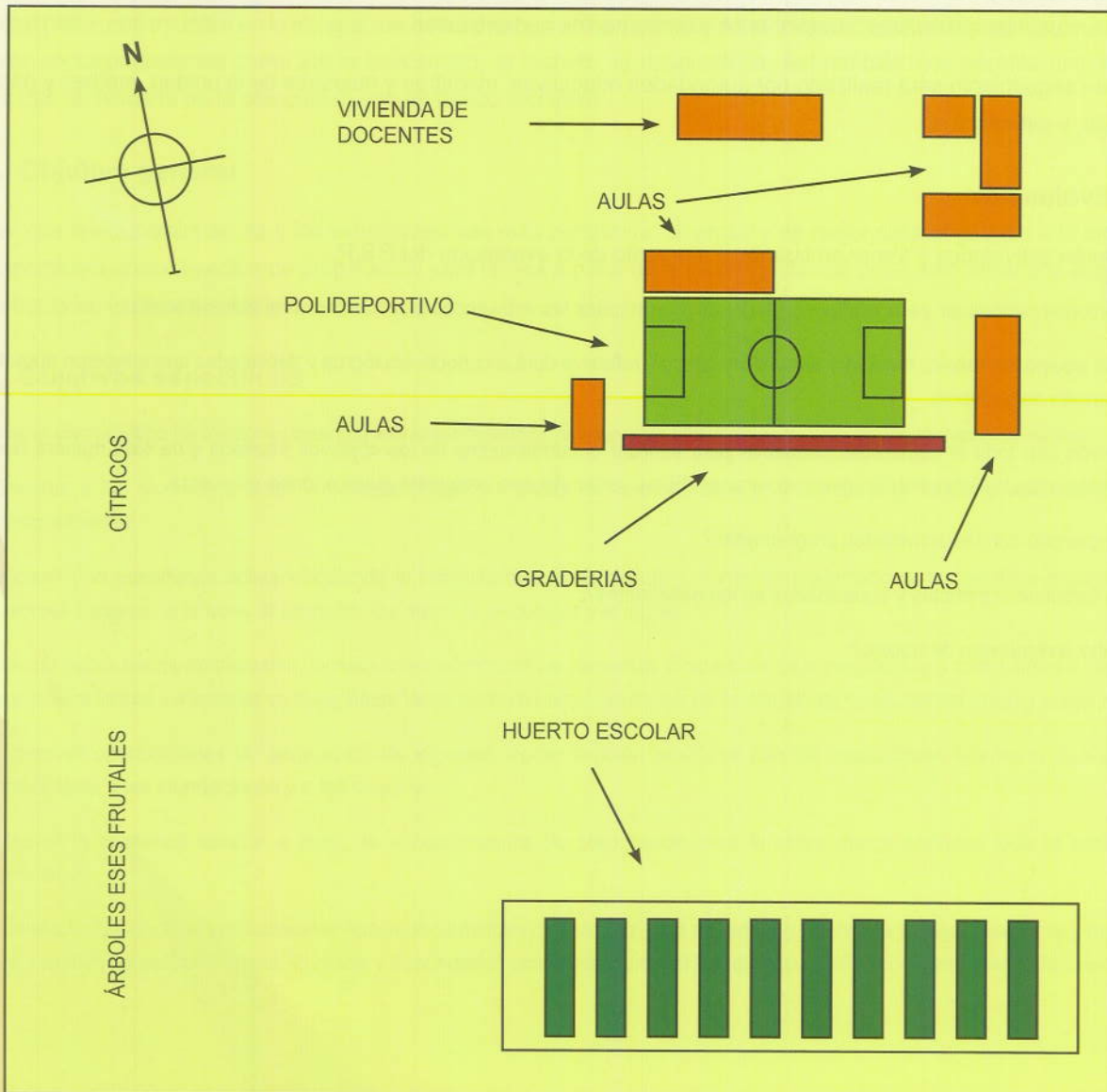
4.10. Evaluación

Estas serán actividades a tomar en cuenta al momento de la evaluación del P.S.P.

- Reuniones periódicas para verificar si se desarrollaron todas las actividades planificadas en el plan de acción.
- Cada equipo de trabajo, mediante un análisis crítico y reflexivo dará a conocer los logros y debilidades que surgieron durante el desarrollo del proyecto.
- Reunión con toda la comunidad educativa para verificar el cumplimiento de los objetivos trazados y de esta manera buscar solución a las distintas debilidades encontradas. Estas serán algunas preguntas guías a tomar en cuenta:
 - ¿Se cumplió con las actividades programadas?
 - ¿Se fortaleció conductas y capacidades en los estudiantes?
 - ¿Hubo compromiso de trabajo?

CROQUIS DE LA UNIDAD EDUCATIVA

“SAN JOSÉ”



IMÁGENES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL P.S.P.

“CULTIVANDO Y CONSUMIENDO PRODUCTOS DEL HUERTO ESCOLAR, VOY CONOCIENDO Y
APRENDIENDO LOS SABERES DE MI COMUNIDAD”



LIMPIEZA Y PREPARACIÓN DEL TERRENO DE CULTIVO





Financiado por:



Ayuda Humanitaria
y Protección Civil

V I C T O R I A R E G I A

Ejecutado por:



Organización de las Naciones
Unidas para la Alimentación
y la Agricultura



unicef



SOLUCIONES PRÁCTICAS



christian aid